

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Geologia - wykład (Wykład), PG_00119853						
Kierunek studiów	Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Oceanografii i Geografii -> Katedra Geomorfologii i Geologii Czwartrzędu -> Pracownia Rekonstrukcji Geomorfologicznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Damian Moskalewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Damian Moskalewicz				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: Wykład						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		8.0		22.0	60
Cel przedmiotu	Wykład: Zrozumienie mechanizmów, przyczyn i skutków głównych procesów geologicznych zachodzących obecnie i w przeszłości w głębi i na powierzchni skorupy ziemskiej. Zapoznanie się z historią Ziemi - zdarzeniami geologicznymi, przebiegiem procesów geologicznych w czasie, ewolucją świata organicznego.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-W07] w stopniu zaawansowanym metody pozyskiwania danych o środowisku naturalnym i antropogenicznym, w tym obsługi specjalistycznego sprzętu	K_W07 zna i rozumie metody pozyskiwania danych o środowisku geologicznym (treści programowe: A.5,)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-W05] ma zaawansowaną wiedzę o środowisku geograficznym Ziemi, rozumianym jako jednolity system wzajemnie powiązanych i oddziałujących na siebie komponentów; jego zróżnicowaniu, funkcjonowaniu i dynamice zmian, w tym wzajemnego oddziaływania komponentów środowiska w obszarze Pobreży i Pojezierzy Południowobałtyckich	K_W05 ma wiedzę o procesach geologicznych rozumianych jako jednolity system wzajemnie powiązanych i oddziałujących na siebie komponentów oraz o dynamice zachodzących zmian, (treści programowe: A.1-6)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-K02] ponoszenia pełnej odpowiedzialności za podejmowane działania oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i zasad uczciwości intelektualnej, jest świadomy znaczenia profesjonalnego podejścia w życiu zawodowym	K_W02 zna i rozumie podstawowe pojęcia geologiczne i ich relację do innych nauk przyrodniczych (treści programowe: A.1,)	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-U05] odnaleźć i dokonać wyboru niezbędnych informacji z literatury fachowej i innych źródeł, w tym źródeł elektronicznych	K_U05 potrafi odnaleźć i dokonać wyboru niezbędnych informacji z literatury fachowej i innych źródeł, w tym źródeł elektronicznych (treści programowe: A.2-6,)	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-U01] identyfikować i analizować podstawowe procesy i zjawiska przyrodnicze oraz społeczno-ekonomiczne oraz analizować ich przyczyny i przebieg	K_U01 potrafi identyfikować i analizować podstawowe procesy geologiczne, efekty tych procesów oraz analizować ich przyczyny i przebieg (treści programowe: A2-6)	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-W02] kluczowe pojęcia w geografii oraz teorie dotyczące zróżnicowania przestrzennego i rozmieszczenia procesów i zjawisk na powierzchni Ziemi	K_W02 zna i rozumie podstawowe pojęcia geologiczne i ich relację do innych nauk przyrodniczych (treści programowe: A.1,)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	A.1. Zakres geologii i jej relacji do innych dyscyplin nauk przyrodniczych A.2. Budowa Ziemi na tle Układu Słonecznego A.3. Geotektonika, geologia strukturalna, magmatyzm, metamorfizm A.4. Podstawy sedymentologii, stratygrafii i przebiegu oraz efektów procesów geologicznych w różnych środowiskach sedymentacyjnych A.5. Metody badań wieku skał i poszukiwania złóż surowców A.6. Historia geologiczna Ziemi		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin	50.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Stanley, M.S., 2002. Historia Ziemi, PWN. Mizerski, W., 2015. Geologia Kontynentów, PWN. Mizerski, W. 2017. Geologia Historyczna, PWN. Mizerski, W. 2018. Geologia Dynamiczna, PWN. Migoń, P., 2006. Geomorfologia, PWN.
	Uzupełniająca lista lektur	Stupnicka, E., 2007. Geologia regionalna Polski, WUW. Maneck, A., Muszyński, M., 2008. Przewodnik do petrografii, AGH. Anderson, D.L., 2012. New Theory of the Earth, Cambridge University Press Levin, H.L., King Jr D.T., 2016. The Earth Through Time, Wiley Nichols, G., 2009. Sedimentology and Stratigraphy, Wiley Ridley, J., 2013. Ore Deposit Geology, Cambridge University Press Lunine, J.I., 2013. Evolution of Habitable World, Cambridge University Press Sen, G. 2014. Petrology. Principles and Practice, Springer Scarselli, N., Adam, J., Chiarella, D., 2020. Regional Geology and Tectonics (2 volumes), Elsevier
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Opisz najważniejsze wydarzenia geologiczne w okresie... Wyjaśnij na czym polega określony proces geologiczny	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Geologia - ćwiczenia (Ćw. laboratoryjne), PG_00119854						
Kierunek studiów	Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Oceanografii i Geografii -> Katedra Geomorfologii i Geologii Czwartrorzędu -> Pracownia Rekonstrukcji Geomorfologicznych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Damian Moskalewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Damian Moskalewicz				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: ćwiczenia laboratoryjne (identyfikacja i opis okazów geologicznych)						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		6.0		30.0	56
Cel przedmiotu	Ćwiczenia: Zdobycie umiejętności makroskopowego rozpoznawania minerałów i skał, poznanie kryteriów klasyfikacji mineralogicznej i petrograficznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-W05] ma zaawansowaną wiedzę o środowisku geograficznym Ziemi, rozumianym jako jednolity system wzajemnie powiązanych i oddziałujących na siebie komponentów; jego zróżnicowaniu, funkcjonowaniu i dynamice zmian, w tym wzajemnego oddziaływania komponentów środowiska w obszarze Pobreży i Pojezierzy Południowobałtyckich	K_W05 ma wiedzę o procesach geologicznych rozumianych jako jednolity system wzajemnie powiązanych i oddziałujących na siebie komponentów oraz o dynamice zachodzących zmian, (treści programowe: A.1-6)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[GEOGRL3-K02] ponoszenia pełnej odpowiedzialności za podejmowane działania oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i zasad uczciwości intelektualnej, jest świadomy znaczenia profesjonalnego podejścia w życiu zawodowym	K_W02 zna i rozumie podstawowe pojęcia geologiczne i ich relację do innych nauk przyrodniczych (treści programowe: A.1, B.1)	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[GEOGRL3-U01] identyfikować i analizować podstawowe procesy i zjawiska przyrodnicze oraz społeczno-ekonomiczne oraz analizować ich przyczyny i przebieg	K_U01 potrafi identyfikować i analizować podstawowe procesy geologiczne, efekty tych procesów oraz analizować ich przyczyny i przebieg (treści programowe: A2-6)	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[GEOGRL3-U05] odnaleźć i dokonać wyboru niezbędnych informacji z literatury fachowej i innych źródeł, w tym źródeł elektronicznych	K_U05 potrafi odnaleźć i dokonać wyboru niezbędnych informacji z literatury fachowej i innych źródeł, w tym źródeł elektronicznych (treści programowe: A.2-6, B.1-4)	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-W07] w stopniu zaawansowanym metody pozyskiwania danych o środowisku naturalnym i antropogenicznym, w tym obsługi specjalistycznego sprzętu	K_W07 zna i rozumie metody pozyskiwania danych o środowisku geologicznym (treści programowe: A.5, B.2-4)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[GEOGRL3-W03] w zaawansowanym stopniu procesy i zjawiska zachodzące w środowisku przyrodniczym Ziemi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów i zjawisk zachodzących na terenie Polski a zwłaszcza Pobreży i Pojezierzy Południowobałtyckich	K_W03 zna i rozumie procesy geologiczne zachodzące w głębi i na powierzchni skorupy ziemskiej (treści programowe: A.1-6)	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[GEOGRL3-W02] kluczowe pojęcia w geografii oraz teorie dotyczące zróżnicowania przestrzennego i rozmieszczenia procesów i zjawisk na powierzchni Ziemi	K_W02 zna i rozumie podstawowe pojęcia geologiczne i ich relację do innych nauk przyrodniczych (treści programowe: A.1, B.1)	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
Treści przedmiotu	B.1. Podstawowe pojęcia z zakresu mineralogii B.2. Przegląd najważniejszych minerałów i ich identyfikacja na podstawie cech makroskopowych B.3. Podstawy klasyfikacji petrograficznych B.4. Przegląd głównych typów skał i ich charakterystyka (skład mineralny, struktury i tekstury skał)		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	2 kolokwia	50.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Labus M., Krzeszowska E., 2011. Praktyczne podstawy geologii ogólnej i paleontologii, Wyd. PŚ. Czubla P., Mizerski W., Świerczewska-Gładysz, 2005. Przewodnik do ćwiczeń z geologii, PWN. Chodyniecka, L., Kapuściński, T., 2001. Podstawowe metody rozpoznawania minerałów i skał, Wyd. PŚ.
	Uzupełniająca lista lektur	Maneck, A., Muszyński, M., 2008. Przewodnik do petrografii, AGH. Żaba, J., 2009. Ilustrowana encyklopedia skał i minerałów, Videograf II
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Opisz i rozpoznaj tę skałę	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Meteorologia i klimatologia - wykład (Wykład), PG_00119855						
Kierunek studiów	Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Oceanografii i Geografii -> Katedra Oceanografii Fizycznej i Badań Klimatu -> Pracownia Badań Klimatu						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Janusz Filipiak				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Janusz Filipiak				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	0.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		7.0		38.0	75
Cel przedmiotu	Zdobycie podstawowej wiedzy o atmosferze i przebiegających w niej procesach. Rozpoznawanie i interpretowanie zjawisk i procesów meteorologicznych w powiązaniu ze stanem środowiska przyrodniczego. Określanie wpływu warunków pogodowych na środowisko geograficzne, gospodarkę i zdrowie człowieka. Zdobycie podstawowej wiedzy na temat przyczyn i konsekwencji współczesnej globalnej zmiany klimatu. Przedmiot ten przygotowuje studenta do samodzielnego analizowania podstawowych problemów z zakresu nauk o atmosferze.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-W05] ma zaawansowaną wiedzę o środowisku geograficznym Ziemi, rozumianym jako jednolity system wzajemnie powiązanych i oddziałujących na siebie komponentów; jego zróżnicowaniu, funkcjonowaniu i dynamice zmian, w tym wzajemnego oddziaływania komponentów środowiska w obszarze Półwyspu Południowobaltyckiego	Student ma zaawansowaną wiedzę o środowisku geograficznym Ziemi, rozumianym jako jednolity system wzajemnie powiązanych i oddziałujących na siebie komponentów ze szczególnym uwzględnieniem atmosfery; jego zróżnicowaniu, funkcjonowaniu i dynamice zmian, w tym wzajemnego oddziaływania komponentów środowiska w obszarze Półwyspu Południowobaltyckiego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-U08] stosować język naukowy i wypowiadać się oraz dyskutować na tematy dotyczące zagadnień geograficznych w języku polskim i języku obcym	Student potrafi stosować język naukowy i wypowiadać się oraz dyskutować na tematy dotyczące zagadnień z zakresu meteorologii i klimatologii.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-U01] identyfikować i analizować podstawowe procesy i zjawiska przyrodnicze oraz społeczno-ekonomiczne oraz analizować ich przyczyny i przebieg	Student potrafi identyfikować i analizować podstawowe procesy i zjawiska meteorologiczne i klimatyczne oraz analizować ich przyczyny i przebieg.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-K02] ponoszenia pełnej odpowiedzialności za podejmowane działania oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i zasad uczciwości intelektualnej, jest świadomy znaczenia profesjonalnego podejścia w życiu zawodowym	Student jest gotów do ponoszenia pełnej odpowiedzialności za podejmowane działania w odniesieniu do problemów związanych z oddziaływaniem pogody i klimatu oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i zasad uczciwości intelektualnej, jest świadomy znaczenia profesjonalnego podejścia w życiu zawodowym.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja
	[GEOGRL3-W03] w zaawansowanym stopniu procesy i zjawiska zachodzące w środowisku przyrodniczym Ziemi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów i zjawisk zachodzących na terenie Polski a zwłaszcza Półwyspu Południowobaltyckiego	Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy i zjawiska meteorologiczne i klimatyczne zachodzące w środowisku przyrodniczym Ziemi, ze szczególnym uwzględnieniem takich procesów i zjawisk zachodzących na terenie Polski a zwłaszcza Półwyspu Południowobaltyckiego.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-W02] kluczowe pojęcia w geografii oraz teorie dotyczące zróżnicowania przestrzennego i rozmieszczenia procesów i zjawisk na powierzchni Ziemi	Student zna i rozumie kluczowe pojęcia w meteorologii i klimatologii oraz teorie dotyczące zróżnicowania przestrzennego i rozmieszczenia procesów i zjawisk meteorologicznych i klimatycznych na powierzchni Ziemi.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-U02] formułować i analizować podstawowe problemy dotyczące zmian w warunkach fizyczno-geograficznych oraz sytuacji społecznej, gospodarczej i politycznej w skali lokalnej, regionalnej i globalnej	Student potrafi formułować i analizować podstawowe problemy dotyczące zmian w atmosferze w skali lokalnej, regionalnej i globalnej.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Przedmiot badań meteorologii i klimatologii. 2. Atmosfera (budowa i właściwości, struktura pionowa, antropogeniczne zmiany składu powietrza). 3. Promieniowanie Słońca, Ziemi i atmosfery. 4. Bilans cieplny powierzchni Ziemi. 5. Woda w atmosferze. 6. Przemiany adiabaticzne. 7. Cyrkulacja atmosfery. 8. Meteorologia synoptyczna. 9. Wybrane zagadnienia z klimatologii: Procesy i czynniki klimatotwórcze. Cechy klimatu lokalnego. Strefowość i astrefowość klimatu. Układy telekoneksyjne. Klasyfikacje klimatów. Cechy klimatu Polski. Zmiany klimatu Ziemi. Współczesna zmiana klimatu Ziemi, jej przyczyny i konsekwencje.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	-		

Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	otrzymanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego Ocena zgodnie z Regulaminem Studiów UG.	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A.1. wykorzystywana podczas zajęć - Kożuchowski K. (red.), 2005, Meteorologia i klimatologia, PWN, Warszawa - Kożuchowski K., 2011, Klimat Polski, PWN, Warszawa - Woś A., 2001, Meteorologia dla geografów, PWN, Warszawa. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta: - Popkiewicz M., Kardaś A., Malinowski S., 2018, Nauka o klimacie. Wyd. Post Factum - Rettalack B.J., 1991, Podstawy meteorologii, IMGW, Warszawa. - Woś A., 1999, Klimat Polski, PWN, Warszawa.	
	Uzupełniająca lista lektur	- Bednorz E. (red.), 2023, Atlas klimatu Polski (1991-2020). Wyd. Bogucki. - Lorenc H., 2005, Atlas klimatu Polski, IMGW, Warszawa. - Niedźwiedz T. (red.), 2003, Słownik Meteorologiczny, IMGW, Warszawa. - Ustrnul Z., Czekierda D., 2009, Atlas ekstremalnych zjawisk meteorologicznych oraz sytuacji synoptycznych w Polsce, IMGW. - Ustrnul Z. (red.), 2014, Atlas zagrożeń meteorologicznych Polski, IMGW-PIB.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
	Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Geofizyka i geochemia - wykład (Wykład), PG_00119851						
Kierunek studiów	Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Oceanografii i Geografii -> Katedra Geomorfologii i Geologii Czwartorzędu -> Pracownia Badań Paleosrodowiskowych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Maurycy Żarczyński				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Maurycy Żarczyński				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		12.0		20.0	52
Cel przedmiotu	Omówienie podstawowych procesów i zjawisk zachodzących w środowisku przyrodniczym Ziemi odnoszących się do zagadnień geofizycznych i geochemicznych. Prawa obiegu i przemiany energii i materii w przyrodzie oraz właściwości i procesy fizyko-chemiczne kształtujące strukturę Ziemi jako całości i elementu Wszechświata.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-W05] ma zaawansowaną wiedzę o środowisku geograficznym Ziemi, rozumianym jako jednolity system wzajemnie powiązanych i oddziałujących na siebie komponentów; jego zróżnicowaniu, funkcjonowaniu i dynamice zmian, w tym wzajemnego oddziaływania komponentów środowiska w obszarze Półwyspu Północnego i Pojezierza Południowobałtyckiego	Opisuje zależności między komponentami środowiska.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-W01] w zaawansowanym stopniu specyfikę geografii jako dyscypliny integrującej wiedzę z różnych dziedzin, jej genezę i rozwój oraz specyfikę nauk geograficznych, ich strukturę wewnętrzną, przedmiot badań i miejsce w systemie nauk	Opisuje związki wynikające z integracji różnych dziedzin.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-W03] w zaawansowanym stopniu procesy i zjawiska zachodzące w środowisku przyrodniczym Ziemi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów i zjawisk zachodzących na terenie Polski a zwłaszcza Półwyspu Północnego i Pojezierza Południowobałtyckiego	Definiuje procesy i zjawiska zachodzące w środowisku przyrodniczym Ziemi.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	[GEOGRL3-W02] kluczowe pojęcia w geografii oraz teorie dotyczące zróżnicowania przestrzennego i rozmieszczenia procesów i zjawisk na powierzchni Ziemi	Opisuje przyczyny zróżnicowania środowiska Ziemi.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	1. Podstawy wiedzy o energii i materii w modelu standardowym oraz ewolucja Wszechświata; 2. Ewolucja gwiazd i systemów gwiazdnych w tym Układu Słonecznego i wpływ Słońca na Ziemię; 3. Powstanie Ziemi i jej miejsce w Układzie Słonecznym. Elementy kinematyki i dynamiki; 4. Budowa Ziemi i jej wnętrza, prawa i zjawiska falowe; 5. Pole grawitacyjne i geomagnetyczne Ziemi: oddziaływanie elektromagnetyczne, w tym własności minerałów i skał; 6. Elementy fizyki atmosfery, zjawiska optyczne i elektryczne; 7. Atom i cząsteczka, budowa materii, stany skupienia i przemiany fazowe; 8. Promieniotwórczość naturalna i sztuczna, przemiany promieniotwórcze, szeregi promieniotwórcze, nuklidy, izotopy i emisja energii; 9. Geochronologia: metody datowania skał, minerałów, osadów, innych obiektów, zjawisk i procesów; 10. Obieg pierwiastków w przyrodzie, migracje w atmosferze, hydrosferze oraz litosferze. Procesy wietrzeń, erozji i akumulacji.		
	Wymagania wstępne i dodatkowe		
	Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się		
Sposób oceniania (składowe)		Próg zaliczeniowy	Składowa ocena końcowej
Zaliczenie pisemne		51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Fedorowicz S., 2008, Geofizyka i geochemia. Skrypt dla studentów kierunku geografii, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk Kozera A., Stajniak J., 1971, Geofizyka ogólna, Wyd. Geol., Warszawa Macioszyk A., 1987, Hydrogeochemia, Wydawnictwa Geologiczne, Warszawa Mietelski J., 2001, Astronomia w geografii, PWN, Warszawa Migaszewski Z. M., Gałuszka A., 2007, Podstawy geochemii środowiska, Wydawnictwo Naukowo-Techniczne, Warszawa Perelman A.J., 1971, Geochemia krajobrazu, PWN, Warszawa Pokojska U., Bednarek R. (red.), 2012, Geochemia krajobrazu, Wyd. Nauk. UMK, Toruń Polański A., 1961, Geochemia izotopów. Wydawnictwa Geologiczne, Warszawa Polański A., Smulikowski K., 1969, Geochemia. Wydawnictwa Geologiczne, Warszawa Stenz E., Mackiewicz M., 1964, Geofizyka ogólna, PWN, Warszawa
	Uzupełniająca lista lektur	Czechowski L., 1994, Tektonika płyt i konwekcja w płaszczu Ziemi, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa Perelman A.J., 1971, Geochemia krajobrazu, PWN, Warszawa Stodólkiewicz J.S., 1982, Astrofizyka ogólna z elementami geofizyki, PWN, Warszawa
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Ile jest naturalnych szeregów promieniotwórczych? 2. Wymień cztery główne warstwy, z których składa się Ziemia.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Ćwiczenia terenowe regionalne (Wybrzeża i pojezierza) (Ćw. terenowe), PG_00120137						
Kierunek studiów	Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Oceanografii i Geografii -> Katedra Hydrologii -> Pracownia Limnologii						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Kamil Nowiński				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Kamil Nowiński				
			dr Wojciech Maślanka				
			dr Mirosława Malinowska				
			dr hab. Mariusz Kistowski				
		dr Patryk Sitkiewicz					
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		10.0		20.0	60

Cel przedmiotu	Poznanie charakterystycznych cech środowiska przyrodniczego obszarów gór i wyżyn południowej Polski: prawidłowości, unikalność krajobrazów gór i wyżyn.		
	Zapoznanie się z przeszłością geologiczną oraz ewolucją rzeźby gór starych lub młodych.		
	Poznanie procesów społeczno-ekonomicznych kształtujących regiony południowej Polski.		
	Zrozumienie roli wydarzeń historycznych w kształtowaniu stosunków społecznych i gospodarczych na obszarach transgranicznych.		
	Wyjaśnianie współzależności czynników przyrodniczych, historycznych, społecznych i gospodarczych dla rozwoju regionalnego.		
Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-W06] interakcje zachodzące pomiędzy środowiskiem naturalnym i antropogenicznym w różnych skalach przestrzenno-czasowych ze szczególnym uwzględnieniem procesów i zjawisk zachodzących w obszarze Pobrzeży i Pojezierzy Południowobałtyckich i uwarunkowania tych interakcji	Rozumie związki przyczynowo-skutkowe między środowiskiem antropogenicznym a środowiskiem naturalnym	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[GEOGRL3-U08] stosować język naukowy i wypowiadać się oraz dyskutować na tematy dotyczące zagadnień geograficznych w języku polskim i języku obcym	Umie wypowiedzieć się i prowadzić dyskusję na tematy geograficzne stosując właściwą terminologię naukową	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[GEOGRL3-W04] w stopniu zaawansowanym zróżnicowanie świata pod względem społecznym, ekonomicznym i politycznym, a także charakterystyki społeczne, ekonomiczne i polityczne państw i regionów, szczególnie Polski północnej i województwa pomorskiego, rozumie przemiany społeczno-gospodarcze, zachodzące we współczesnym świecie	Zna i rozumie przemiany społeczno-gospodarcze na obszarach transgranicznych południowej Polski	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[GEOGRL3-W05] ma zaawansowaną wiedzę o środowisku geograficznym Ziemi, rozumianym jako jednolity system wzajemnie powiązanych i oddziałujących na siebie komponentów; jego zróżnicowaniu, funkcjonowaniu i dynamice zmian, w tym wzajemnego oddziaływania komponentów środowiska w obszarze Pobrzeży i Pojezierzy Południowobałtyckich	Ma wiedzę o środowisku przyrodniczym obszarów gór i wyżyn oraz rozumie współzależności między komponentami środowiska przyrodniczego	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[GEOGRL3-U05] odnaleźć i dokonać wyboru niezbędnych informacji z literatury fachowej i innych źródeł, w tym źródeł elektronicznych	Potrafi zebrać i dokonać krytycznej selekcji informacji na zadany temat	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[GEOGRL3-W07] w stopniu zaawansowanym metody pozyskiwania danych o środowisku naturalnym i antropogenicznym, w tym obsługi specjalistycznego sprzętu	Zna metody kwerendy materiałów źródłowych (literatury) umożliwiające zebranie informacji o środowisku	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/diskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

Treści przedmiotu	Historia rozwoju Sudetów (Karpatów) jako jednostki geologicznej. Rzeźba glacjalna i peryglacjalna. Procesy stokowe. Surowce mineralne i skalne oraz ich wykorzystanie. Zjawiska i formy krasowe w pasie gór i wyżyn. Charakterystyka pokrywy glebowej obszaru Polski południowej. Piętra klimatyczno-roślinne na obszarze gór polskich. Przewodnie cechy klimatu obszarów górskich i wyżynnych. Wpływ rzeźby i ekspozycji na warunki klimatyczne. Lokalne systemy przepływu powietrza. Zróżnicowanie bioklimatyczne. Opady atmosferyczne a odpływ powierzchniowy w Karpatach i Sudetach. Wpływy wód podziemnych. Charakterystyczne cechy sieci hydrograficznej południowej Polski. Przełomy rzeczne i ich geneza. Profil podłużny i spadek rzek górskich (progi, wodospady, kotły eworsyjne). Naturalne i antropogeniczne uwarunkowania powodzi w pasie gór i wyżyn. Budowle hydrotechniczne (zbiorniki zaporowe i ich funkcje, zapory przeciwrumowiskowe). Wody mineralne i lecznicze. Ochrona przyrody: parki narodowe i krajobrazowe południowej Polski. Sieć osadnicza i przemiany demograficzne. Procesy migracyjne i ich polityczne, gospodarcze oraz społeczne uwarunkowania. Gospodarka rolno-żywnościowa na obszarze południowej Polski. Główne ośrodki przemysłowe południowej Polski ze szczegółowym omówieniem specyfiki gospodarczej regionu. Zagospodarowanie turystyczne pasa gór i wyżyn. Przyrodnicze i antropogeniczne uwarunkowania rozwoju turystyki. Degradacja środowiska przyrodniczego: konflikty pomiędzy turystyką a potrzebą ochrony przyrody (antropocentryzm i ekocentryzm)		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Kolokwium	0.0%	25.0%
	Przygotowanie posteru i jego prezentacja w trakcie ćwiczeń terenowych	51.0%	25.0%
	Prezentacja posteru	0.0%	25.0%
	Udział w dyskusjach w trakcie zajęć w terenie	0.0%	25.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Kondracki J., 2002, Geografia Polski. Mezoregiony fizycznogeograficzne. PWN, Warszawa, 340 s.	
		Notatki własne sporządzone w trakcie trwania ćwiczeń terenowych.	
	Uzupełniająca lista lektur	Czarnecka B., Janiec B. (red.), 2003, Sudety. Przewodnik dydaktyczny dla przyrodników, Wydaw. UMCS, Lublin, 313 s.	
		Czochański J.T., Borowiak D. (red.), 2000, Z badań geograficznych w Tatrach Polskich, Wydaw. UG, Gdańsk, 362 s	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy geografii społeczno-ekonomicznej - ćwiczenia (Ćw. audytoryjne), PG_00119858						
Kierunek studiów	Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Geografii Społ-Ekon i Gospodarki Przestrzennej -> Zakład Geografii Społeczno-Ekonomicznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Dominika Studzińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Dominika Studzińska				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	10.0	0.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		4.0		16.0	30
Cel przedmiotu	Przyswojenie wiedzy geograficznej o świecie i Polsce ujętej w postaci informacji o podstawowych procesach, strukturach przestrzennych i zależnościach w systemie gospodarka-społeczeństwo-środowisko; systemowe i dynamiczne postrzeganie regionów, obszarów i miast oraz problemów społeczno-gospodarczych i politycznych; poznanie zasad kształtujących przestrzenne struktury i procesy o treści społeczno-gospodarczej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-K03] pracy w grupie i pełnienia w niej różnych ról, dbałości o powierzony sprzęt oraz bezpieczeństwo swoje i innych	samodzielne podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	[SK2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[GEOGRL3-U03] wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu nauk geograficznych oraz dostępne źródła informacji do prawidłowej interpretacji podstawowych procesów i zjawisk przyrodniczych, społecznych, gospodarczych i politycznych	- formułowanie i rozwiązywanie złożonych i nietypowych problemów - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[GEOGRL3-U09] opracować wybrany problem geograficzny w formie tekstu naukowego w języku polskim w określonej konwencji metodologicznej, z poprawną dokumentacją	innowacyjne wykonywanie zadania oraz rozwiązywanie złożonych i nietypowych problemów w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
Treści przedmiotu	1. Mierniki i wskaźniki stosowane w procedurze oceny wielkości i natężenia zjawisk społeczno-ekonomicznych. 2. Graficzne metody prezentacji zjawisk społeczno-ekonomicznych. 3. Ocena potencjału kulturalnego polskich miast. 4. Metody badań w geografii społecznej. Badanie kwestionariuszowe.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	projekt	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Budner W., 2011, Geografia ekonomiczna współczesne zjawiska i procesy, Wydawnictwo UE, Poznań. Domański R., 1995, Zasady geografii społeczno-ekonomicznej. PWN, Warszawa Poznań. Wrona J., Rek J. (red.), 2006, Podstawy geografii ekonomicznej, PWE, Warszawa	
	Uzupełniająca lista lektur	Okólski M., Lesińska M. 2018. 25 wykładów o migracjach, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa Rogacki H., 2007, Geografia społeczno-gospodarcza Polski, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa Szymańska D. 2007 .Urbanizacja na świecie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa Szmytkowska M., Studzińska D., 2022, Determinanty i zróżnicowanie aktywności społeczno-kulturowej polskich organizacji w Niemczech na przykładzie Berlina i Hamburga. Przegląd Geograficzny, vol. 94, nr 2, s. 235-252.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	

Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Rola kultury w mieście 2. Źródła informacji w geografii społeczno-ekonomicznej 3. Metody prezentacji graficznej w geografii społeczno-ekonomicznej.
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Ćwiczenia terenowe – Geografia ekonomiczna (Ćw. terenowe), PG_00120135						
Kierunek studiów	Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Geografii Społ-Ekon i Gospodarki Przestrzennej -> Zakład Rozwoju Regionalnego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Renata Anisiewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Renata Anisiewicz				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	24.0	0.0	0.0	0.0	24
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: -praca w grupach w terenie,						
	-zastosowanie metod badawczych: kwestionariusz, inwentaryzacja, klasyfikacja.						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	24		11.0		25.0	60
Cel przedmiotu	Poznanie metod badawczych geografii gospodarczej i kształtowanie umiejętności ich praktycznego zastosowania; Umiejętność obserwowania i prawidłowego sporządzania notatek terenowych i szkiców oraz korzystania z map topograficznych; Umiejętność samodzielnego zbierania materiałów i ich opracowania statystycznego oraz kartograficznego w postaci dokumentacji opisowej i graficznej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-U01] identyfikować i analizować podstawowe procesy i zjawiska przyrodnicze oraz społeczno-ekonomiczne oraz analizować ich przyczyny i przebieg	potrafi identyfikować i analizować podstawowe procesy i zjawiska społeczno-ekonomiczne oraz analizować ich przyczyny i przebieg	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[GEOGRL3-U04] zaplanować i przeprowadzić, samodzielnie i w zespole, proste postępowanie badawcze z zakresu nauk geograficznych pod kierunkiem opiekuna naukowego	potrafi zaplanować i przeprowadzić samodzielnie i w zespole proste postępowanie badawcze w zakresie geografii ekonomicznej pod kierunkiem opiekuna naukowego	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[GEOGRL3-W08] w stopniu zaawansowanym metody i zasady opracowywania danych o środowisku naturalnym i antropogenicznym, oraz metody ich analizy i interpretacji	zna w stopniu zaawansowanym metody i zasady opracowania danych o środowisku antropogenicznym oraz metody ich analizy i interpretacji	[SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[GEOGRL3-U06] stosować metody i narzędzia badawcze z zakresu nauk geograficznych, w tym prowadzić obserwacje i pomiary terenowe oraz ocenić ich przydatność do realizacji zadań, w których można zrealizować cel aplikacyjny geografii	potrafi stosować metody i narzędzia badawcze z zakresu geografii ekonomicznej, w tym prowadzić obserwacje i pomiary terenowe oraz ocenić ich przydatność do realizacji zadań, w których można osiągnąć cel aplikacyjny geografii	[SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[GEOGRL3-U07] wykorzystać techniki geoinformatyczne oraz proste narzędzia statystyczne i metody analizy przestrzennej do określania relacji między różnorodnymi zmiennymi charakterystycznymi dla środowiska geograficznego oraz prezentacji wyników przeprowadzonych analiz	potrafi wykorzystać proste narzędzia statystyczne i metody analizy przestrzennej do określania relacji między różnymi zmiennymi charakterystycznymi dla środowiska geograficznego oraz prezentacji wyników przeprowadzonych badań	[SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[GEOGRL3-K03] pracy w grupie i pełnienia w niej różnych ról, dbałości o powierzony sprzęt oraz bezpieczeństwo swoje i innych	jest gotów do pracy w grupie w terenie i pełnienia w niej różnych ról, dbałości o powierzone materiały i bezpieczeństwo swoje i innych	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[GEOGRL3-W07] w stopniu zaawansowanym metody pozyskiwania danych o środowisku naturalnym i antropogenicznym, w tym obsługi specjalistycznego sprzętu	zna w stopniu zaawansowanym metody pozyskiwania danych o środowisku antropogenicznym	[SW5] realizacja zadania problemowego

Treści przedmiotu	Wariant A - Badanie stanu rozwoju usług w mieście (na przykładzie Gdyni)		
	1. Klasyfikacja podmiotów usługowych		
	2. Analiza przestrzennego rozmieszczenia punktów świadczących usługi		
	3. Określenie miejsc koncentracji podmiotów usługowych		
	4. Charakterystyka struktury usług		
	Wariant B - Zróżnicowanie form użytkowania terenów w centrum miasta (na przykładzie Gdańska)		
	1. Charakterystyka różnych form zainwestowania miejskiego		
	2. Badanie struktury przestrzennej form zainwestowania		
	3. Określenie struktury funkcjonalnej terenów centrum		
	Wariant C - Badanie natężenia zjawisk społeczno-gospodarczych w otaczającej przestrzeni		
Wymagania wstępne i dodatkowe	1. Inwentaryzacja wielkości ruchu charakteryzującego zjawisko w różnych skalach przestrzennych i czasowych		
	2. Określenie zróżnicowania przestrzennego natężenia badanego zjawiska		
	3. Charakterystyka struktury zróżnicowania badanego zjawiska		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Berezowski S., 1980, Metody badań w geografii ekonomicznej, WSiP, Warszawa. Liszewski S. (red.), 2008, Geografia urbanistyczna, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź.	
	Uzupełniająca lista lektur	Runge J., 2006, Metody badań w geografii społeczno-ekonomicznej - elementy metodologii, wybrane narzędzia badawcze, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Biogeografia - wykład (Wykład), PG_00119849						
Kierunek studiów	Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Oceanografii i Geografii -> Katedra Geomorfologii i Geologii Czwartrzędu -> Pracownia Badań Paleosrodowiskowych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Sambor Czerwiński				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Sambor Czerwiński				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		10.0		35.0	60
Cel przedmiotu	Biogeografia jest nauką o rozmieszczeniu roślin i zwierząt na powierzchni Ziemi oraz odpowiedzialnych za nie czynników historycznych, ekologicznych i antropogenicznych.W dużym uproszczeniu, dotyczy ona podstawowych procesów ewolucji, wymierania i rozprzestrzeniania się. Celem przedmiotu jest zrozumienie ogólnych prawidłowości dotyczących rozmieszczenia gatunków.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-W08] w stopniu zaawansowanym metody i zasady opracowywania danych o środowisku naturalnym i antropogenicznym, oraz metody ich analizy i interpretacji	w stopniu zaawansowanym metody i zasady opracowywania danych dotyczących biosfery, oraz metody ich analizy oraz interpretacji	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-U03] wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu nauk geograficznych oraz dostępne źródła informacji do prawidłowej interpretacji podstawowych procesów i zjawisk przyrodniczych, społecznych, gospodarczych i politycznych	Rozumie złożone interakcje pomiędzy procesami biogeograficznymi a społeczno-ekonomicznymi oraz potrafi korzystać z odpowiednich miejsc by tego typu informacje znaleźć.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-W05] ma zaawansowaną wiedzę o środowisku geograficznym Ziemi, rozumianym jako jednolity system wzajemnie powiązanych i oddziałujących na siebie komponentów; jego zróżnicowaniu, funkcjonowaniu i dynamice zmian, w tym wzajemnego oddziaływania komponentów środowiska w obszarze Półwyspu Południowo-Włoskiego	Rozumie zróżnicowanie i funkcjonowanie środowiska, jego dynamikę oraz długoterminowy wpływ człowieka na ekosystemy. Zna modele i prognozy na temat dystrybucji gatunków w relacji np. do zmiany klimatu.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-W03] w zaawansowanym stopniu procesy i zjawiska zachodzące w środowisku przyrodniczym Ziemi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów i zjawisk zachodzących na terenie Polski a zwłaszcza Półwyspu Południowo-Włoskiego	Rozumie zaawansowane procesy i zjawiska biogeograficzne w środowisku przyrodniczym Ziemi i ich wpływ na dystrybucję zasięgów roślin i zwierząt,	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-W02] kluczowe pojęcia w geografii oraz teorie dotyczące zróżnicowania przestrzennego i rozmieszczenia procesów i zjawisk na powierzchni Ziemi	Zna i rozumie kluczowe pojęcia z zakresu biogeografii oraz prawidłowości i teorie dotyczące uwarunkowań rozmieszczenia gatunków na Ziemi.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-W06] interakcje zachodzące pomiędzy środowiskiem naturalnym i antropogenicznym w różnych skalach przestrzenno-czasowych ze szczególnym uwzględnieniem procesów i zjawisk zachodzących w obszarze Półwyspu Południowo-Włoskiego i uwarunkowania tych interakcji	Rozumie zależności zachodzące pomiędzy przyrodą i jej antropogenicznym przekształceniem, które miały miejsce w przeszłości w różnych miejscach na Ziemi.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-W07] w stopniu zaawansowanym metody pozyskiwania danych o środowisku naturalnym i antropogenicznym, w tym obsługi specjalistycznego sprzętu	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody pozyskiwania danych dotyczących badań nad różnymi aspektami rozmieszczenia organizmów na naszej planecie.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-U01] identyfikować i analizować podstawowe procesy i zjawiska przyrodnicze oraz społeczno-ekonomiczne oraz analizować ich przyczyny i przebieg	Rozumie procesy przyrodnicze, takie jak dyspersja organizmów, specjacja oraz zmiany klimatu oraz ich skutki. Równocześnie zna podstawowe mechanizmy społeczno-ekonomiczne i ich wpływ na m.in. bioróżnorodność i strukturę ekosystemów.	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	- Historia biogeografii. Początki nowoczesnej biogeografii historycznej. - Podstawy biogeografii ekologicznej. - Związek między biogeografią a ekologią. Różnorodność w czasie i przestrzeni. Mechanizm ewolucji. - Przegląd biomów lądowych świata. - Biogeografia oceanów. - Zasięg, bariery geograficzne, nisza ekologiczna, interakcje międzygatunkowe, migracja, inwazja. - Biogeografia wysp jako "naturalne laboratorium" badania procesów biogeograficznych ze względu na ich izolację, ograniczoną przestrzeń i specyficzne warunki środowiskowe. - Wędrówki organizmów. - Charakterystyka biogeograficzna Polski. - Wpływ człowieka na ekosystemy w skali lokalnej, regionalnej i globalnej w ujęciu historycznym.								
Wymagania wstępne i dodatkowe									
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	<table><tr><td>Sposób oceniania (składowe)</td><td>Próg zaliczeniowy</td><td>Składowa oceny końcowej</td></tr><tr><td>Egzamin</td><td>51.0%</td><td>100.0%</td></tr></table>	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej	Egzamin	51.0%	100.0%		
Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej							
Egzamin	51.0%	100.0%							
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	1. Kostrowicki A. S., 1999. Geografia Biosfery, Biogeografia dynamiczna lądów. PWN, Warszawa. 2. Mannion A., 2001. Zmiany środowiska Ziemi, PWN Warszawa. 3. Matuszkiewicz J. M., 2001. Zespoły leśne Polski. PWN Warszawa. 4. Pullin S., 2005. Biologiczne podstawy ochrony przyrody. PWN, Warszawa. 5. Weiner J., 2006. Życie i ewolucja biosfery, PWN Warszawa.							
	Uzupełniająca lista lektur	Kornaś J., MedweckaKornaś A., 2002. Geografia roślin. PWN, Warszawa. Podbielkowski Z., 1995. Fitogeografia części świata, I, II. PWN, Warszawa. Starkel L., (red.), 1999. Geografia Polski Środowisko przyrodnicze. PWN, Warszawa. Stanley S., 2002, Historia Ziemi. PWN, Warszaw							
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:							
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Ile terenów obecnie jest bezpośrednio użytkowanych przez człowieka? Wymiana kolumbijska co to jest i jak wpłynęła na biosferę?								
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy								

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Geofizyka i geochemia - ćwiczenia (Ćw. laboratoryjne), PG_00119852						
Kierunek studiów	Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Oceanografii i Geografii -> Katedra Geomorfologii i Geologii Czwartrzędu -> Pracownia Badań Paleosrodowiskowych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Maurycy Żarczyński				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Maurycy Żarczyński				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	10.0	0.0	0.0	10
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	10		12.0		35.0	57
Cel przedmiotu	Omówienie podstawowych procesów i zjawisk zachodzących w środowisku przyrodniczym Ziemi odnoszących się do zagadnień geofizycznych i geochemicznych. Prawa obiegu i przemiany energii i materii w przyrodzie oraz właściwości i procesy fizyko-chemiczne kształtujące strukturę Ziemi jako całości i elementu Wszechświata.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-U09] opracować wybrany problem geograficzny w formie tekstu naukowego w języku polskim w określonej konwencji metodologicznej, z poprawną dokumentacją	Potrafi przygotować pracę pisemną na temat wybranego zagadnienia geograficznego.	[SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna
	[GEOGRL3-U05] odnaleźć i dokonać wyboru niezbędnych informacji z literatury fachowej i innych źródeł, w tym źródeł elektronicznych	Potrafi dokonać przeglądu i selekcji literatury przedmiotu i źródeł elektronicznych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport
	[GEOGRL3-U03] wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu nauk geograficznych oraz dostępne źródła informacji do prawidłowej interpretacji podstawowych procesów i zjawisk przyrodniczych, społecznych, gospodarczych i politycznych	Interpretuje informacje zawarte w źródłach do opisu wybranych procesów lub zjawisk przyrodniczych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-U01] identyfikować i analizować podstawowe procesy i zjawiska przyrodnicze oraz społeczno-ekonomiczne oraz analizować ich przyczyny i przebieg	Identyfikuje i nazywa podstawowe procesy przyrodnicze.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Podstawy wiedzy o energii i materii w modelu standardowym oraz ewolucja Wszechświata; 2. Ewolucja gwiazd i systemów gwiazdnych w tym Układu Słonecznego i wpływ Słońca na Ziemię; 3. Powstanie Ziemi i jej miejsce w Układzie Słonecznym. Elementy kinematyki i dynamiki; 4. Budowa Ziemi i jej wnętrze, prawa i zjawiska falowe; 5. Pole grawitacyjne i geomagnetyczne Ziemi: oddziaływanie elektromagnetyczne, w tym własności minerałów i skał; 6. Elementy fizyki atmosfery, zjawiska optyczne i elektryczne; 7. Atom i cząsteczka, budowa materii, stany skupienia i przemiany fazowe; 8. Promieniotwórczość naturalna i sztuczna, przemiany promieniotwórcze, szeregi promieniotwórcze, nuklidy, izotopy i emisja energii; 9. Geochronologia: metody datowania skał, minerałów, osadów, innych obiektów, zjawisk i procesów; 10. Obieg pierwiastków w przyrodzie, migracje w atmosferze, hydrosferze oraz litosferze. Procesy wietrzenia, erozji i akumulacji.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Prezentacja	51.0%	60.0%
	Praca pisemna	51.0%	10.0%
	Kolokwium	51.0%	30.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Fedorowicz S., 2008, Geofizyka i geochemia. Skrypt dla studentów kierunku geografii, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk Kozera A., Stajniak J., 1971, Geofizyka ogólna, Wyd. Geol., Warszawa Macioszyk A., 1987, Hydrogeochemia, Wydawnictwa Geologiczne, Warszawa Mietelski J., 2001, Astronomia w geografii, PWN, Warszawa Migaszewski Z. M., Gałuszka A., 2007, Podstawy geochemii środowiska, Wydawnictwo Naukowo-Techniczne, Warszawa Perelman A.J., 1971, Geochemia krajobrazu, PWN, Warszawa Pokojska U., Bednarek R. (red.), 2012, Geochemia krajobrazu, Wyd. Nauk. UMK, Toruń Polański A., 1961, Geochemia izotopów. Wydawnictwa Geologiczne, Warszawa Polański A., Smulikowski K., 1969, Geochemia. Wydawnictwa Geologiczne, Warszawa Stenz E., Mackiewicz M., 1964, Geofizyka ogólna, PWN, Warszawa
	Uzupełniająca lista lektur	Czechowski L., 1994, Tektonika płyt i konwekcja w płaszczu Ziemi, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa Perelman A.J., 1971, Geochemia krajobrazu, PWN, Warszawa Stodólkiewicz J.S., 1982, Astrofizyka ogólna z elementami geofizyki, PWN, Warszawa
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Przedstawienie obiegu wybranego pierwiastka; 2. Wskazanie co jest emitowane w jednym z procesów emisji alfa, beta lub gamma.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Biogeografia - ćwiczenia (Ćw. laboratoryjne), PG_00119850						
Kierunek studiów	Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Oceanografii i Geografii -> Katedra Geomorfologii i Geologii Czwartorzędu -> Pracownia Badań Paleośrodowiskowych						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Sambor Czerwiński				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Sambor Czerwiński				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	15.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		0.0		15.0	30
Cel przedmiotu	Ćwiczenia w ramach przedmiotu biogeografia są zaprojektowane w celu pogłębienia teoretycznej wiedzy poprzez praktyczne zastosowanie. Celem przedmiotu jest: - zrozumienie ogólnych prawidłowości dotyczących rozmieszczenia gatunków, - wyjaśnienie najważniejszych powiązań pomiędzy biotycznymi i abiotycznymi elementami środowiska przyrodniczego,- przedstawienie roli wpływu człowieka w przeobrażeniu biosfery.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-U01] identyfikować i analizować podstawowe procesy i zjawiska przyrodnicze oraz społeczno-ekonomiczne oraz analizować ich przyczyny i przebieg	Rozumie procesy przyrodnicze, takie jak dyspersja organizmów, specjacja oraz zmiany klimatu oraz ich skutki. Równocześnie zna podstawowe mechanizmy społeczno-ekonomiczne i ich wpływ na m.in. bioróżnorodność i strukturę ekosystemów.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego
	[GEOGRL3-U06] stosować metody i narzędzia badawcze z zakresu nauk geograficznych, w tym prowadzić obserwacje i pomiary terenowe oraz ocenić ich przydatność do realizacji zadań, w których można zrealizować cel aplikacyjny geografii	Potrafi stosować metody i narzędzia badawcze służące pozyskiwaniu wiedzy o rozmieszczeniu i identyfikacji wybranych gatunków roślin i zwierząt oraz zasad i celu prowadzenia monitoringu wybranych gatunków i siedlisk przyrodniczych.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[GEOGRL3-U08] stosować język naukowy i wypowiadać się oraz dyskutować na tematy dotyczące zagadnień geograficznych w języku polskim i języku obcym	Rozumie terminologię biogeograficzną i potrafi jej używać w określonym kontekście. Potrafi stosować język naukowy i wypowiadać się oraz dyskutować na tematy dotyczące wybranych aspektów biogeografii w języku polskim i języku obcym	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[GEOGRL3-U02] formułować i analizować podstawowe problemy dotyczące zmian w warunkach fizyczno-geograficznych oraz sytuacji społecznej, gospodarczej i politycznej w skali lokalnej, regionalnej i globalnej	Zna mechanizm zmiany klimatu i jego wpływ na biosferę, potrafi ocenić negatywny i pozytywny wpływ człowieka na środowisko, zna podstawowe zagadnienia związane z ochroną środowiska i zarządzaniem zasobami naturalnymi, rozumie złożone interakcje ekosystemowe. Potrafi formułować i analizować problemy dotyczące zaniku różnorodności biologicznej oraz wpływ tego zjawiska na sytuację społeczną, gospodarczą i polityczną w ujęciu lokalnym i globalnym.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[GEOGRL3-U05] odnaleźć i dokonać wyboru niezbędnych informacji z literatury fachowej i innych źródeł, w tym źródeł elektronicznych	Potrafi wykorzystywać literaturę naukową oraz elektroniczne bazy danych do wyjaśniania zagadnień związanych z ochroną biosfery oraz rozmieszczeniem organizmów na Ziemi.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[GEOGRL3-W06] interakcje zachodzące pomiędzy środowiskiem naturalnym i antropogenicznym w różnych skalach przestrzenno-czasowych ze szczególnym uwzględnieniem procesów i zjawisk zachodzących w obszarze Pobrzeży i Pojezierzy Południowobałtyckich i uwarunkowania tych interakcji	Rozumie zależności zachodzące pomiędzy przyrodą i jej antropogenicznym przekształceniem, które miały miejsce w przeszłości w różnych miejscach na Ziemi.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
	[GEOGRL3-U03] wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu nauk geograficznych oraz dostępne źródła informacji do prawidłowej interpretacji podstawowych procesów i zjawisk przyrodniczych, społecznych, gospodarczych i politycznych	Rozumie złożone interakcje pomiędzy procesami biogeograficznymi a społeczno-ekonomicznymi oraz potrafi korzystać z odpowiednich miejsc by tego typu informacje znaleźć.	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-K02] ponoszenia pełnej odpowiedzialności za podejmowane działania oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i zasad uczciwości intelektualnej, jest świadomy znaczenia profesjonalnego podejścia w życiu zawodowym	Jest gotów do przyjmowania postaw życiowych służących ochronie środowiska przyrodniczego a także krzewieniu wiedzy naukowej dotyczącej właściwego traktowania przyrody i świadczonym przez nią usług ekosystemowych.	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport
	[GEOGRL3-W08] w stopniu zaawansowanym metody i zasady opracowywania danych o środowisku naturalnym i antropogenicznym, oraz metody ich analizy i interpretacji	Posługuje się w podstawowym stopniu Systemami Informacji Geograficznej oraz ogólnodostępnymi bazami danych o środowisku.	[SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	- Historia biogeografii. Początki nowoczesnej biogeografii historycznej. - Podstawy biogeografii ekologicznej. - Związek między biogeografią a ekologią. Różnorodność w czasie i przestrzeni. Mechanizm ewolucji. - Przegląd biomów lądowych świata. - Biogeografia oceanów. - Zasięg, bariery geograficzne, nisza ekologiczna, interakcje międzygatunkowe, migracja, inwazja. - Biogeografia wysp jako "naturalne laboratorium" badania procesów biogeograficznych ze względu na ich izolację, ograniczoną przestrzeń i specyficzne warunki środowiskowe. - Wędrówki organizmów. - Charakterystyka biogeograficzna Polski. - Wpływ człowieka na ekosystemy w skali lokalnej, regionalnej i globalnej w ujęciu historycznym.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Raport	51.0%	50.0%
	Prezentacja	51.0%	50.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Kostrowicki A. S., 1999. Geografia Biosfery, Biogeografia dynamiczna lądów. PWN, Warszawa. Mannion A., 2001. Zmiany środowiska Ziemi, PWN Warszawa. Matuszkiewicz J. M., 2001. Zespoły leśne Polski. PWN Warszawa. Pullin S., 2005. Biologiczne podstawy ochrony przyrody. PWN, Warszawa. Weiner J., 2006. Życie i ewolucja biosfery, PWN Warszawa.	

	Uzupełniająca lista lektur	Kornaś J., Medwecka 2002. Geografia roślin. PWN, Warszawa. Podbielkowski Z., 1995. Fitogeografia części świata, I, II. PWN, Warszawa. Starkel L., (red.), 1999. Geografia Polski Środowisko przyrodnicze. PWN, Warszawa. Stanley S., 2002, Historia Ziemi. PWN, Warszaw
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Zmiana zasięgów optimów klimatycznych wybranych gatunków drzew w konsekwencji zmiany klimatu. Ile terenów obecnie jest bezpośrednio użytkowanych przez człowieka? Wymiana kolumbijska co to jest i jak wpłynęła na biosferę?	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Meteorologia i klimatologia - ćwiczenia (Ćw. laboratoryjne), PG_00119856						
Kierunek studiów	Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Oceanografii i Geografii -> Katedra Oceanografii Fizycznej i Badań Klimatu -> Pracownia Badań Klimatu						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Małgorzata Owczarek				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Małgorzata Owczarek				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	20.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
	Dodatkowe informacje: zajęcia online - w razie potrzeby						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		3.0		7.0	30
Cel przedmiotu	Poznanie podstawowych źródeł informacji w meteorologii i klimatologii.						
	Poznanie głównych zasad i celów obserwacji meteorologicznych.						
	Umiejętność wstępnego opracowania danych meteorologicznych oraz analizy						
	Przygotowanie do samodzielnego analizowania podstawowych problemów z zakresu meteorologii i klimatologii						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-W02] kluczowe pojęcia w geografii oraz teorie dotyczące zróżnicowania przestrzennego i rozmieszczenia procesów i zjawisk na powierzchni Ziemi	student zna i rozumie podstawowe pojęcia w meteorologii i klimatologii, rozumie znaczenie procesów zachodzących w atmosferze i ich powiązania z innymi elementami środowiska	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja
	[GEOGRL3-U03] wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu nauk geograficznych oraz dostępne źródła informacji do prawidłowej interpretacji podstawowych procesów i zjawisk przyrodniczych, społecznych, gospodarczych i politycznych	student potrafi powiązać wiedzę teoretyczną z zakresu meteorologii i klimatologii w analizie i interpretacji podstawowych procesów i zjawisk meteorologicznych i klimatycznych oraz związków tych procesów ze zjawiskami ekonomicznymi i społecznymi	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[GEOGRL3-K02] ponoszenia pełnej odpowiedzialności za podejmowane działania oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej i zasad uczciwości intelektualnej, jest świadomy znaczenia profesjonalnego podejścia w życiu zawodowym	Student jest świadom odpowiedzialności za rzetelność prowadzonych pomiarów i analiz, jest świadomy konieczności przestrzegania zasad profesjonalizmu i etyki w życiu zawodowym	[SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[GEOGRL3-U08] stosować język naukowy i wypowiadać się oraz dyskutować na tematy dotyczące zagadnień geograficznych w języku polskim i języku obcym	student potrafi posługiwać się prawidłowo językiem naukowym, potrafi stosować pojęcia z zakresu meteorologii i klimatologii w wypowiedziach pisemnych i ustnych, potrafi stosować podstawowe nazewnictwo z zakresu meteorologii i klimatologii w języku angielskim	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-U02] formułować i analizować podstawowe problemy dotyczące zmian w warunkach fizyczno-geograficznych oraz sytuacji społecznej, gospodarczej i politycznej w skali lokalnej, regionalnej i globalnej	student potrafi dostrzec i zanalizować zmiany czynników i elementów klimatu w nawiązaniu do procesów ekonomicznych i społecznych w różnych skalach przestrzennych i czasowych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-U01] identyfikować i analizować podstawowe procesy i zjawiska przyrodnicze oraz społeczno-ekonomiczne oraz analizować ich przyczyny i przebieg	student potrafi ocenić charakter procesów zachodzących w atmosferze i zmienności elementów klimatu oraz ich konsekwencje	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SU3] opracowanie tekstowe/praca pisemna [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-W07] w stopniu zaawansowanym metody pozyskiwania danych o środowisku naturalnym i antropogenicznym, w tym obsługi specjalistycznego sprzętu	student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody pozyskiwania danych meteorologicznych, potrafi znajdować różnorodne źródła danych meteorologicznych, zarówno archiwalnych, jak i bieżących,	[SW5] realizacja zadania problemowego
	[GEOGRL3-W08] w stopniu zaawansowanym metody i zasady opracowywania danych o środowisku naturalnym i antropogenicznym, oraz metody ich analizy i interpretacji	Student rozumie w stopniu zaawansowanym metody i zasady opracowywania danych meteorologicznych, potrafi analizować i wyciągać wnioski na temat procesów w środowisku naturalnym i ich powiązań z procesami antropogenicznymi,	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[GEOGRL3-W03] w zaawansowanym stopniu procesy i zjawiska zachodzące w środowisku przyrodniczym Ziemi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów i zjawisk zachodzących na terenie Polski a zwłaszcza Północy i Pojezierzy Południowobałtyckich	student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu procesy i zjawiska zachodzące w atmosferze i czynniki klimatu, szczególnie na obszarze Polski i Północy i Pojezierzy Południowobałtyckich,	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/raport

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-W05] ma zaawansowaną wiedzę o środowisku geograficznym Ziemi, rozumianym jako jednolity system wzajemnie powiązanych i oddziałujących na siebie komponentów; jego zróżnicowaniu, funkcjonowaniu i dynamice zmian, w tym wzajemnego oddziaływania komponentów środowiska w obszarze Północnej i Południowej Ameryki Południowej	student zna i rozumie rolę procesów zachodzących w atmosferze i rolę klimatu w systemie środowiska geograficznego, szczególnie zna system środowiska obszaru Północnej i Południowej Ameryki Południowej	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna
	[GEOGRL3-U05] odnaleźć i dokonać wyboru niezbędnych informacji z literatury fachowej i innych źródeł, w tym źródeł elektronicznych	student potrafi dobrać i wykorzystać informacje meteorologiczne z różnych źródeł, zarówno w formie drukowanej, jak i w Internecie	[SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[GEOGRL3-U06] stosować metody i narzędzia badawcze z zakresu nauk geograficznych, w tym prowadzić obserwacje i pomiary terenowe oraz ocenić ich przydatność do realizacji zadań, w których można zrealizować cel aplikacyjny geografii	student potrafi dobrać i zastosować metody badawcze z zakresu meteorologii i klimatologii do realizacji różnych zadań, student zna podstawowe rodzaje sprzętu pomiarowego w meteorologii i zasady posługiwania się nimi	[SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	Organizacja sieci obserwacji meteorologicznych na świecie i w Polsce. Podstawowe źródła danych w klimatologii. Elementy meteorologiczne podstawowe informacje o metodyce obserwacji Podstawowe statystyczne i graficzne metody opracowań klimatologicznych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	kolokwium pisemne	51.0%	80.0%
	poprawność i terminowość wykonywanych zadań	100.0%	20.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Kożuchowski K. (red.), 2012, Meteorologia i klimatologia, PWN, Warszawa Niedźwiedz T. (red.), 2003, Słownik Meteorologiczny, IMGW, Warszawa. WMO, 1992, International meteorological vocabulary	

	Uzupełniająca lista lektur	Malinowska M. (red.), 2010, Przewodnik do ćwiczeń z meteorologii i klimatologii, Wydawnictwo UG, Gdańsk Woś A., 2001, Meteorologia dla geografów, PWN, Warszawa Wyszkowski A., 2008, Przewodnik do ćwiczeń terenowych z meteorologii i klimatologii, Wyd. UG, Gdańsk. Kożuchowski K., , 2011, Klimat Polski, nowe spojrzenie, PWN, Warszawa Popkiewicz M., Kardaś A., Malinowski Sz, 2018 Nauka o klimacie , Wydawnictwo Post Factum, Warszawa
	Adresy eZasobów	Podstawowe https://klimat.imgw.pl/ - Klimat Polski, IMGW PIB https://library.wmo.int/records/item/35809-international-meteorological-vocabulary?offset=1 - International meteorological vocabulary, WMO Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Jakie zjawisko przedstawia fotografia? Czym ono jest i w jaki sposób powstaje? W jakiej jednostce wyrażana jest wysokość pokrywy śnieżnej? Jaki układ baryczny przedstawiają izobary na zaznaczonym (kolorem czerwonym) fragmencie mapy synoptycznej	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Ćwiczenia terenowe - Topografia (Ćw. terenowe), PG_00120134						
Kierunek studiów	Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Oceanografii i Geografii -> Katedra Hydrologii -> Miejskie Laboratorium Badań Środowiskowych (Coastal Cities L						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Jacek Barańczuk				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Jacek Barańczuk dr Włodzimierz Golus mgr Jakub Malicki				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	24.0	0.0	0.0	0.0	24
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	24		6.0		20.0	50
Cel przedmiotu	Zdobywanie wiedzy praktycznej w zakresie: wykonywania zdjęć terenowych, skompletowania materiałów kartograficznych do weryfikacji mapy topograficznej w skali 1:10000.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-K03] pracy w grupie i pełnienia w niej różnych ról, dbałości o powierzony sprzęt oraz bezpieczeństwo swoje i innych	Nadaje się do pracy w grupie i pełnienia w niej różnych ról, dbałości o powierzony sprzęt oraz bezpieczeństwo swoje i innych.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[GEOGRL3-U06] stosować metody i narzędzia badawcze z zakresu nauk geograficznych, w tym prowadzić obserwacje i pomiary terenowe oraz ocenić ich przydatność do realizacji zadań, w których można zrealizować cel aplikacyjny geografii	Umie stosować metody i narzędzia badawcze z zakresu nauk geograficznych, w tym prowadzić obserwacje i pomiary terenowe oraz ocenić ich przydatność do realizacji zadań, w których można zrealizować cel aplikacyjny geografii.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych
	[GEOGRL3-W03] w zaawansowanym stopniu procesy i zjawiska zachodzące w środowisku przyrodniczym Ziemi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów i zjawisk zachodzących na terenie Polski a zwłaszcza Półwyspy i Pojezierzy Południowobałtyckich	Student pojmuję w zaawansowanym stopniu procesy i zjawiska zachodzące w środowisku przyrodniczym Ziemi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów i zjawisk zachodzących na terenie Polski a zwłaszcza Półwyspy i Pojezierzy Południowobałtyckich.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
	[GEOGRL3-U04] zaplanować i przeprowadzić, samodzielnie i w zespole, proste postępowanie badawcze z zakresu nauk geograficznych pod kierunkiem opiekuna naukowego	Jest w stanie zaplanować i przeprowadzić, samodzielnie i w zespole, proste postępowanie badawcze z zakresu nauk geograficznych pod kierunkiem opiekuna naukowego.	[SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
	[GEOGRL3-W07] w stopniu zaawansowanym metody pozyskiwania danych o środowisku naturalnym i antropogenicznym, w tym obsługi specjalistycznego sprzętu	Student zna w stopniu zaawansowanym metody pozyskiwania danych o środowisku naturalnym i antropogenicznym, w tym obsługi specjalistycznego sprzętu.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego
Treści przedmiotu	1. Budowa i obsługa niwelatora. 2. Przykładowy profil niwelacyjny terenu. 3. Zdjęcie busolowe. 4. Weryfikacja fragmentu mapy topograficznej w skali 1:10000 na podstawie stanu zastanego na weryfikowanym obszarze.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	ćwiczenie	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Medyńska-Gulij B., Kartografia i geowizualizacja, Wydawnictwo PWN, Warszawa, 2011. Pasławski J. (red.), Wprowadzenie do kartografii i topografii. Wydawnictwo Nowa Era Redakcja Kartograficzna. Wrocław, 2010. Walczak S., Geodezyjne ćwiczenia polowe. Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa, 1993.	

	Uzupełniająca lista lektur	Pelczar M., Szeliga J., Ziółkowski J., Zarys kartografii i topografii. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk, 1991. Barańczuk J., Borowiak D. (red), Atlas jezior Zaborskiego Parku Krajobrazowego, Pomorski Zespół Parków Krajobrazowych i Katedra Limnologii UG, Gdańsk, 2010. Jagelski A., Geodezja I. Wydawnictwo GEODPIS, Kraków, 2005.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Proszę przedstawić budowę niwelatora. Proszę wykonać pomiar niwelatorem. Proszę wykonać weryfikację mapy topograficznej.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy geografii społeczno-ekonomicznej - wykład (Wykład), PG_00119857						
Kierunek studiów	Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		3.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		egzamin		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Nauk Społecznych -> Instytut Geografii Społ-Ekon i Gospodarki Przestrzennej -> Zakład Geografii Społeczno-Ekonomicznej						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Dominika Studzińska				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Dominika Studzińska				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		11.0		44.0	75
Cel przedmiotu	Przyswojenie wiedzy geograficznej o świecie i Polsce ujętej w postaci informacji o podstawowych procesach, strukturach przestrzennych i zależnościach w systemie gospodarka-społeczeństwo-środowisko; systemowe i dynamiczne postrzeganie regionów, obszarów i miast oraz problemów społeczno-gospodarczych i politycznych; poznanie zasad kształtujących przestrzenne struktury i procesy o treści społeczno-gospodarczej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-W02] kluczowe pojęcia w geografii oraz teorie dotyczące zróżnicowania przestrzennego i rozmieszczenia procesów i zjawisk na powierzchni Ziemi	w zaawansowanym stopniu zna i rozumie – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-W01] w zaawansowanym stopniu specyfikę geografii jako dyscypliny integrującej wiedzę z różnych dziedzin, jej genezę i rozwój oraz specyfikę nauk geograficznych, ich strukturę wewnętrzną, przedmiot badań i miejsce w systemie nauk	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-W04] w stopniu zaawansowanym zróżnicowanie świata pod względem społecznym, ekonomicznym i politycznym, a także charakterystyki społeczne, ekonomiczne i polityczne państw i regionów, szczególnie Polski północnej i województwa pomorskiego, rozumie przemiany społeczno-gospodarcze, zachodzące we współczesnym świecie	w zaawansowanym stopniu – zna i rozumie wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Metodologiczna charakterystyka geografii społeczno-ekonomicznej. 2. Podstawowe pojęcia: miejsce, rozmieszczenie, relacje przestrzenne, struktury i procesy. 3. Źródła informacji w geografii społeczno-ekonomicznej. 4. Metody badań społecznych wykorzystywane w geografii społeczno-ekonomicznej. 5. Region w jako kategoria przestrzenno-ekonomiczna. Nomenklatura jednostek terytorialnych dla potrzeb statystyki. 6. Metody przedstawiania wyników badań. 7. Interakcja człowiek środowisko. 8. Rozmieszczenie i migracje ludności. 9. Podstawowe teorie demograficzne. 10. Miasto i procesy urbanizacji.		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	egzamin	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	Budner W., 2011, Geografia ekonomiczna współczesne zjawiska i procesy, Wydawnictwo UE, Poznań. Okólski M., Fihel A. 2012. Demografia Współczesne zjawiska i teorie Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa Okólski M., Lesińska M. 2018. 25 wykładów o migracjach, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa Domański R., 1995, Zasady geografii społeczno-ekonomicznej. PWN, Warszawa Poznań. Wrona J., Rek J. (red.), 2006, Podstawy geografii ekonomicznej, PWE, Warszawa
	Uzupełniająca lista lektur	Studzińska D., Szmytkowska M., 2020, Konteksty (nie)widzialności w polskich migracjach do Niemiec. Przykład Berlina. Studia Regionalne i Lokalne, 80 (2), 22-39 Szmytkowska M., Studzińska D., 2022, Determinanty i zróżnicowanie aktywności społeczno-kulturowej polskich organizacji w Niemczech na przykładzie Berlina i Hamburga. Przegląd Geograficzny, 94 (2), 235-252. Szymańska D. 2007. Urbanizacja na świecie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	1. Czynniki rozwoju regionalnego i ich znaczenie. 2. Kiedy wieś staje się miastem. 3. Współczesne trendy migracyjne.	
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	GIS i teledetekcja I - wykład, PG_00120425						
Kierunek studiów	Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Oceanografii i Geografii -> Pracownia Systemów Informacji Geograficznej - GIS						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Maciej Markowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Maciej Markowski				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	15.0	0.0	0.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		7.0		28.0	50
Cel przedmiotu	- zapoznanie się z możliwościami i praktycznym zastosowaniem GIS - poznanie zasad komponowania obrazu kartograficznego i wybranych metod analiz graficznych - nabycie teoretycznej i praktycznej wiedzy z zakresu projektowania i użytkowania GIS oraz zdalnego badania środowiska geograficznego i prowadzenia analiz teledetekcyjnych z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania - umiejętność przygotowywania analiz przy wykorzystaniu GIS, prezentacji wyników, kompozycji map, wykorzystania metod analitycznych w procesie przetwarzania lotniczych i satelitarnych zdjęć fotograficznych, obrazów cyfrowych						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-W08] w stopniu zaawansowanym metody i zasady opracowywania danych o środowisku naturalnym i antropogenicznym, oraz metody ich analizy i interpretacji	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody i zasady opracowywania danych o środowisku naturalnym i antropogenicznym, oraz metody ich analizy i interpretacji z wykorzystaniem narzędzi GIS; Treści programowe: A.1-A.8 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym stosowane w teledetekcji metody i zasady opracowywania danych o środowisku naturalnym i antropogenicznym, oraz techniki badawcze i pomiarowe wykorzystywane podczas interpretacji wizualnej i cyfrowej w procesie pozyskiwania danych geograficznych i społecznych. Treści programowe: A.9–A.13. Posiada konkretną wiedzę dotyczącą nowoczesnych technicznych środków obrazowania powierzchni Ziemi, stosowane w fotogrametrii i teledetekcji. Treści programowe: A.11-A.13. Orientuje się w stopniu zaawansowanym w metodach klasyfikacji nadzorowanej i nienadzorowanej przy rozpoznawaniu klas obiektów występujących na lotniczych i satelitarnych obrazach cyfrowych. Treści programowe: A.13.	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-K05] samodzielnego podejmowania i inicjowania zachowań profesjonalnych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej u siebie i innych oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodu geografa	Pracując samodzielnie jest gotów do wykorzystania praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy. Treści programowe: A.1-A.13	[SK4] test/egzamin - ustny lub pisemny

Treści przedmiotu	A1 Składowe systemu GIS, przegląd oprogramowania, historia rozwoju i wdrożenia GIS A2 Formaty danych w GIS A3 Odwzorowania kartograficzne i główne źródła ogólnodostępnych danych GIS A4 Tworzenie danych przestrzennych A5 Dane wektorowe - poprawność, topologia rysunku wektorowego, geometria A6 Operacje na danych wektorowych A7 Dane rastrowe - rodzaje, wykorzystanie A8 Prezentacja danych cyfrowych, analizy, modelowanie i wizualizacje A9 Wiadomości wstępne teledetekcja i fotogrametria A10 Przegląd oprogramowania wykorzystywanych do analiz teledetekcyjnych A11 Fotogrametria - podział, zdjęcia lotnicze, wykonawstwo zdjęć fotogrametrycznych A12 Teledetekcja - pozyskiwanie danych: - zakresy promieniowania elektromagnetycznego- techniczne środki obrazowania powierzchni Ziemi - systemy obrazowania satelitarnego A13 Teledetekcja - przetwarzanie danych: - przetwarzanie zdjęć i obrazów analogowych oraz cyfrowych - monitoring zmian środowiska z wykorzystaniem danych teledetekcyjnych		
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	zaliczenie	51.0%	100.0%

Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Davis D., 2004, GIS dla każdego, Wydawnictwo Mikom, Warszawa - Gotlib D., Iwaniak A., Olszewski R., 2007. GIS. Obszary zastosowań. PWN Warszawa - Urbański J., 2012, GIS w badaniach przyrodniczych (ebook), Centrum GIS, Uniwersytet Gdański - Sitek Z., 1997. Wprowadzenie do teledetekcji lotniczej i satelitarnej, Wydawnictwa AGH, Kraków. - Adamczyk J., Będkowski K, 2007. Metody cyfrowe w teledetekcji. Wydawnictwo SGGW. - Kurczyński Z., 2006. Lotnicze i satelitarne obrazowanie Ziemi, Oficyna wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa. - Kryza M., Szymanowski M., Wieczorek M., 2007, The Application of Selected Interpolation Methods for Modelling Extreme Air Temperature in South-Western Poland, Przegląd Geofizyczny, 52(1):61-82.
	Uzupełniająca lista lektur	- Richards J.A., Jia X., 2006. Remote sensing digital image analysis. Springer. - Butowtt J., Kaczyński R., 2003, Fotogrametria, Wojskowa Akademia Techniczna, Warszawa. - Lyon J.G., 2003, GIS for water resources and watershed management, CRC Press. - Tomlinson R., Thinking about GIS, 2013, Esri Press. - Zwoliński Z. (red.), 2010, GIS woda w środowisku. Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań. - Markowski M., Golus W., Kwidzińska M., 2015, Aplikacyjność metod oceny wielkości opadów zasilających oczka Pomorza Gdańskiego [w:] D. Absalon, M. Matysik, M. Ruman [red.] Nowoczesne metody i rozwiązania w hydrologii i gospodarce wodnej, Komisja Hydrologiczna Polskiego Towarzystwa Geograficznego, Sosnowiec, s. 287-298. - Bajkiewicz-Grabowska E., Markowski M., Lemańczyk K., 2016, Application of geoinformation techniques to determine zones of sediment resuspension induced by wind waves in lakes (using two lakes from Northern Poland as examples), Limnological Review 1/2016.
	Adresy eZasobów	Podstawowe https://pro.arcgis.com/en/pro-app/get-started/pro-quickstart-tutorials.html - ArcGISPro instrukcja Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	GIS i teledetekcja I - ćw. laboratoryjne, PG_00120426						
Kierunek studiów	Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki związanej z kierunkiem - profil ogólnoakademicki		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Wydział Oceanografii i Geografii -> Pracownia Systemów Informacji Geograficznej - GIS						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Zbigniew Trusewicz				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		mgr Zbigniew Trusewicz mgr inż. Alicja Śniadach				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	0.0	15.0	0.0	0.0	15
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	15		5.0		10.0	30
Cel przedmiotu	- Zapoznanie się z możliwościami i praktycznym zastosowaniem GIS - Poznanie zasad komponowania obrazu kartograficznego - Poznanie wybranych metod analiz graficznych - Umiejętność analizy danych geograficznych za pomocą GIS - Prezentacja wyników, kompozycja map i wydruki - Opanowanie oprogramowania GIS (ArcGIS/ArcGIS Pro lub QGIS) na poziomie podstawowym i średnim - Wiedza na temat metod analitycznych w przetwarzaniu zdjęć lotniczych i satelitarnych - Podstawowe umiejętności zdalnego badania środowiska geograficznego - Umiejętność prowadzenia analiz teledetekcyjnych przy użyciu ArcGIS/SNAP/QGIS						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-W08] w stopniu zaawansowanym metody i zasady opracowywania danych o środowisku naturalnym i antropogenicznym, oraz metody ich analizy i interpretacji	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody i zasady opracowywania danych o środowisku naturalnym i antropogenicznym, oraz metody ich analizy i interpretacji z wykorzystaniem narzędzi GIS, a także zna i rozumie w stopniu zaawansowanym stosowane w teledetekcji metody i zasady opracowywania danych o środowisku naturalnym i antropogenicznym, oraz techniki badawcze i pomiarowe wykorzystywane podczas interpretacji wizualnej i cyfrowej w procesie pozyskiwania danych geograficznych i społecznych. Treści programowe: B.1-B.17	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny
	[GEOGRL3-U07] wykorzystać techniki geoinformatyczne oraz proste narzędzia statystyczne i metody analizy przestrzennej do określania relacji między różnorodnymi zmiennymi charakterystycznymi dla środowiska geograficznego oraz prezentacji wyników przeprowadzonych analiz	wykorzystać techniki geoinformatyczne oraz proste narzędzia statystyczne i metody analizy przestrzennej do określania relacji między różnorodnymi zmiennymi charakterystycznymi dla środowiska geograficznego oraz prezentacji wyników przeprowadzonych analiz. Treści programowe: B.3–B.18.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[GEOGRL3-U06] stosować metody i narzędzia badawcze z zakresu nauk geograficznych, w tym prowadzić obserwacje i pomiary terenowe oraz ocenić ich przydatność do realizacji zadań, w których można zrealizować cel aplikacyjny geografii	Potrafi stosować metody i narzędzia badawcze z zakresu nauk fizycznogeograficznych poprzez wykorzystanie narzędzi GIS, oraz ocenić ich przydatność do realizacji zadań, w których można zrealizować cel aplikacyjny geografii. Ponadto stosując właściwe metody i narzędzia badawcze z zakresu teledetekcji, pozyskuje dane z lotniczych i satelitarnych zdjęć fotograficznych i obrazów cyfrowych, które wykorzystuje do zdalnego badania środowiska geograficznego, określenia miejsc przestrzennych jego elementów oraz zachodzących między nimi relacji, potrzebnych do planowania działalności człowieka, jak również wskazywania obszarów zagrożonych antropopresją. Treści programowe: B.1–B.19. Umie wykorzystywać posiadaną wiedzę przy rozwiązywaniu złożonych i nietypowych problemów oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, jak również przez stosowanie odpowiednich metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT). Treści programowe: B.3–B.17.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego
	[GEOGRL3-U05] odnaleźć i dokonać wyboru niezbędnych informacji z literatury fachowej i innych źródeł, w tym źródeł elektronicznych	Potrafi odnaleźć i dokonać wyboru niezbędnych informacji dotyczących danych przestrzennych z literatury fachowej i innych źródeł, w tym źródeł elektronicznych, a także posługuje się terminologią z zakresu teledetekcji w stopniu umożliwiającym odnalezienie i dokonanie wyboru niezbędnych informacji z literatury fachowej i innych źródeł, w tym źródeł elektronicznych. Treści programowe: B.1–B.17.	[SU2] prezentacja/projekt/referat/raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego

	<table><tr><th>Efekt kierunkowy</th><th>Efekt z przedmiotu</th><th>Sposób weryfikacji i oceny efektu</th></tr><tr><td>[GEOGRL3-K03] pracy w grupie i pełnienia w niej różnych ról, dbałości o powierzony sprzęt oraz bezpieczeństwo swoje i innych</td><td>Pracując samodzielnie lub działając w zespole, jest odpowiedzialny za pracę własną i za wspólnie realizowane zadania. Dbą o powierzany sprzęt oraz bezpieczeństwo pracy własnej i innych. Treści programowe: B.1-B.18.</td><td>[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta</td></tr></table>	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu	[GEOGRL3-K03] pracy w grupie i pełnienia w niej różnych ról, dbałości o powierzony sprzęt oraz bezpieczeństwo swoje i innych	Pracując samodzielnie lub działając w zespole, jest odpowiedzialny za pracę własną i za wspólnie realizowane zadania. Dbą o powierzany sprzęt oraz bezpieczeństwo pracy własnej i innych. Treści programowe: B.1-B.18.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu					
[GEOGRL3-K03] pracy w grupie i pełnienia w niej różnych ról, dbałości o powierzony sprzęt oraz bezpieczeństwo swoje i innych	Pracując samodzielnie lub działając w zespole, jest odpowiedzialny za pracę własną i za wspólnie realizowane zadania. Dbą o powierzany sprzęt oraz bezpieczeństwo pracy własnej i innych. Treści programowe: B.1-B.18.	[SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta					
Treści przedmiotu	B.1 Poznanie pojęć z zakresu GIS i oprogramowania GIS B.2 Stosowanie metadanych i umiejętność ich pozyskiwania, przetwarzania i tworzenia B.3 Tworzenie kartograficznych kompozycji zgodnie z prawidłowościami B.4 Praca z nieprzestrzennymi danymi punktowymi B.5 Pozyskiwanie i przetwarzanie danych wektorowych B.6 Georektyfikacja źródeł rastrowych i wektorowych B.7 Importowanie i przetwarzanie danych w różnych formatach B.8 Eksploracja i analiza danych przestrzennych B.9 Modelowanie danych wektorowych w interpolacji B.10 Numeryczny Model Terenu (NMT) analizy B.11 Omówienie i wykorzystanie funkcji analizy wektorowej i rastrowej B.12 Metody wyznaczania zlewni i cieków na podstawie NMT B.13 Automatyzacja procesów przetwarzania i analizy danych przestrzennych B.14 Tradycyjne techniki analizy teledetekcyjnej B.15 Analiza skutków klęski żywiołowej i zasięgu powodzi B.16 Wskaźniki roślinności w teledetekcji B.17 Porównanie metod klasyfikacji obrazów satelitarnych						
Wymagania wstępne i dodatkowe							
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej				
	kolokwium	51.0%	33.34%				
	zadania praktyczne	51.0%	66.66%				
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	- Davis D., 2004, GIS dla każdego, Wydawnictwo Mikom, Warszawa. - Gotlib D., Iwaniak A., Olszewski R., 2007. GIS. Obszary zastosowań. PWN Warszawa. - Urbański J., 2012, GIS w badaniach przyrodniczych (ebook), Centrum GIS, Uniwersytet Gdański. - Sitek Z., 1997. Wprowadzenie do teledetekcji lotniczej i satelitarnej, Wydawnictwa AGH, Kraków. - Adamczyk J., Będkowski K, 2007. Metody cyfrowe w teledetekcji. Wydawnictwo SGGW. - Kurczyński Z., 2006. Lotnicze i satelitarne obrazowanie Ziemi, Oficyna wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa - Kryza M., Szymanowski M., Wieczorek M., 2007, The Application of Selected Interpolation Methods for Modelling Extreme Air Temperature in South-Western Poland, Przegląd Geofizyczny, 52(1):61-82.					
	Uzupełniająca lista lektur	- Richards J.A., Jia X., 2006. Remote sensing digital image analysis. Springer. - Butowtt J., Kaczyński R., 2003, Fotogrametria, Wojskowa Akademia Techniczna, Warszawa. - Lyon J.G., 2003, GIS for water resources and watershed management, CRC Press. - Tomlinson R., Thinking about GIS, 2013, Esri Press. - Zwoliński Z. (red.), 2010, GIS woda w środowisku. Bogucki Wydawnictwo Naukowe, Poznań. - Markowski M., Golus W., Kwidzińska M., 2015, Aplikacyjność metod oceny wielkości opadów zasilających oczka Pomorza Gdańskiego [w:] D. Absalon, M. Matysik, M. Ruman [red.] Nowoczesne metody i rozwiązania w hydrologii i gospodarce wodnej, Komisja Hydrologiczna Polskiego Towarzystwa Geograficznego, Sosnowiec, s. 287-298. - Bajkiewicz-Grabowska E., Markowski M., Lemańczyk K., 2016, Application of geoinformation techniques to determine zones of sediment resuspension induced by wind waves in lakes (using two lakes from Northern Poland as examples), Limnological Review 1/2016.					
	Adresy eZasobów	Uzupełniające Adresy na platformie eNauczanie:					
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania							
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy						

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Język angielski I, PG_00177384						
Kierunek studiów	Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	I stopnia - licencjackie		Grupa zajęć		Grupa zajęć obowiązkowych z zakresu kierunku studiów Grupa zajęć fakultatywnych		
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		angielski Język polski: 90% Język angielski: 10%		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca	Rektor -> Prorektor ds. Kształcenia -> Centrum Języków Obcych -> Zespół lektorów języka angielskiego						
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		mgr Paweł Kwiatkowski				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu						
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	30.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30		2.0		28.0	60
Cel przedmiotu	Rozwijanie kompetencji językowych studenta w ramach poszczególnych sprawności: mówienie, czytanie, pisanie, słuchanie, tak aby odpowiadały one potrzebom akademickim, zawodowym i osobistym studentów, a także wymaganiom rynku pracy						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
	[GEOGRL3-U08] stosować język naukowy i wypowiadać się oraz dyskutować na tematy dotyczące zagadnień geograficznych w języku polskim i języku obcym	1. Wiedza - zna podstawową terminologię z zakresu studiowanego kierunku 2. Umiejętności - posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku obcym, dotyczących zagadnień związanych z kierunkiem studiów - posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku obcym dotyczących problematyki związanej z kierunkiem studiów - ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego 3. Kompetencje społeczne (postawy) - ma świadomość ograniczenia własnej wiedzy oraz umiejętności i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, a także pogłębiania i uzupełniania nabytej wiedzy i umiejętności; wyznacza kierunki własnego rozwoju i uczenia się - jest gotowy do pracy w zespole, w tym do przyjmowania różnych ról zespołowych; posiada elementarne umiejętności organizacyjne, które pozwalają na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań zawodowych	[SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny
Treści przedmiotu	1. Język i umiejętności/kompetencje środowiska pracy w kontekście kierunku studiów, m.in.: • rozmowy telefoniczne • spotkania • budowanie zespołu i praca zespołowa • korespondencja służbowa • prezentacje • negocjacje • przygotowanie do procesu rekrutacyjnego • komunikacja międzykulturowa 1. Elementy języka akademickiego i języka specjalistycznego danego kierunku studiów - razem nie więcej niż 30% Powtórzenie i rozszerzenie materiału gramatycznego		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Rekomendowana znajomość języka obcego minimum poziom B1 (według CEFR)		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Częstkowe zaliczenia pisemne i ustne, w tym praca własna studenta	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	• Eales, Frances, et al. Speakout. Pearson, 2023. (poziomy od B1+ do C1) • materiały wskazane przez lektora, w tym opracowania dostępne na stronie CJO	
	Uzupełniająca lista lektur	materiały online, Ted Talks	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Warsztat pracy nauczyciela, PG_00129878						
Kierunek studiów	Etnofilologia kaszubska (P), Filologia angielska (O), Filologia germańska (O), Filologia polska (O), Filologia romańska i iberystyka, Fizyka (O), Matematyka (O), Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć				
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Paweł Śpica				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Paweł Śpica dr Elżbieta Gorloff mgr Dorota Brzezińska dr Piotr Dąbrowski Szymon Dąbrowski dr Julia Balcerowska				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	40
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	40		3.0		7.0	50
Cel przedmiotu	Przygotowanie studentów do praktyki zawodowej, uwzględniające pogłębienie i poszerzenie o aspekty praktyczne wiedzy i umiejętności nabytych w trakcie kształcenia psychologiczno-pedagogicznego.Kształtowanie umiejętności wieloaspektowego interpretowania zjawisk psychologicznych i pedagogicznych w pracy nauczyciela oraz projektowania nauczycielskich działań w tym zakresie.Rozwijanie refleksyjnego spojrzenia na praktykę szkolną. Budowanie postawy gotowości do współpracy z nauczycielami i rodzicami uczniów a także do prowadzenia działań innowacyjnych.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		CKN_W3 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.1 i B.2.W.2.) rolę wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów oraz integrowaniu zespołu klasowego, rozpatrywanych także z perspektywy szkolnych regulaminów i planów wychowawczych. (B.1.W.5. i B.2.W.2.) rolę wychowawcy jako lidera. (B.2.W.7) doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie. CKN_W4 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.1) praktyczny i prakseologiczny wymiar szkolnych norm oraz procedur a także ich realny zakładany i wpływ na codzienne życie szkoły, przykłady dobrych praktyk edukacyjnych. CKN_W9 (B.2.W.1) Student/ka zna i rozumie zakres praktycznych zastosowań prawa oświatowego w codziennej działalności nauczyciela-wychowawcy. CKN_W11 Student/ka zna i rozumie (B.2.W.1) codzienne konteksty przestrzegania zasad BHP oraz udzielania pierwszej pomocy. CKN_W15 Student/ka zna i rozumie: (B.1.W.3. i B.2.W.4) metody pracy edukacyjnej, w tym służące integracji zespołu klasowego i rozwiązywaniu konfliktów w klasie szkolnej. zasady konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego, warsztatów kompetencji społecznych oraz zakres i rolę dokumentacji gromadzonej przez wychowawcę klasy. CKN_U1 Student/ka potrafi (B.1.U.1) obserwować sytuacje i zdarzenia szkolne, zdając sobie sprawę z silnych stron i ograniczeń obserwacji jako metody gromadzenia danych. CKN_U2 Student/ka potrafi (B.1.W.3. i B.2.U.6) samodzielnie i stosownie projektować działania nauczycielskie, w tym projekty zmierzające do budowania współpracy i rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej oraz warsztaty rozwijające umiejętności społeczne i komunikacyjne uczniów. CKN_U5 Student/ka potrafi (B.2.U.4, B.1.U.5., B.2.U.6) projektować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów. Potrafi	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SW5] realizacja zadania problemowego [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK3] opracowanie tekstowe/ praca pisemna [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		budować pozytywny kontakt z rodzicami i opiekunami uczniów. CKN_U6 Student/ka potrafi (B.1.U.5., B.1.U.6., B.2.U.6) zaproponować adekwatne do kontekstu rozwiązania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujące uczniów do nauki oraz wspierające ich w pracy nad sobą, analizować ich możliwe konsekwencje oraz modyfikować działania. CKN_U9 Student/ka potrafi animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów, wykorzystując w tym celu przygotowane przez siebie warsztaty i działania wychowawcze. CKN_U14 Student/ka potrafi (B.2.U.7) wspomagać uczniów w świadomym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, wykorzystując z tym celu własne obserwacje oraz współpracę z doradcą zawodowym. CKN_U17 Student/ka potrafi zaproponować sposób postępowania związany z udzielaniem pierwszej pomocy w określonej sytuacji. CKN_U18 Student/ka potrafi wiedzę i umiejętności nauczycielskie z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii. CKN_K1 Student/ka jest gotowy/a do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka, oraz (B.1.K.2.) do wykorzystania wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych. CKN_K2 Student/ka jest gotowy/a do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności rozwojowi uczniów. CKN_K5 Student/ka jest gotowy/a do (B.2.K.2) rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów. CKN_K7 Student/ka jest gotowy/a do (B.2.K.4) pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej.	

Treści przedmiotu	I. Warsztat pracy nauczyciela: aspekty psychologiczne 1. Budowanie roli nauczyciela jako lidera (2h) 2. Obserwacja jako narzędzie zbierania informacji (2h) 3. Budowanie współpracy i rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej aspekty psychologiczne 4h) 4. Psychologiczne wsparcie dzieci i nastolatków w kryzysie (4h) 5. Planowanie i prowadzenie warsztatów kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych dzieci i młodzieży (6h) 6. Kontakt i budowanie dobrej relacji z opiekunem prawnym dziecka i nastolatka (2h) II. Warsztat pracy nauczyciela: aspekty pedagogiczne 1. Metody integracji zespołu klasowego i opracowywania zasad obowiązujących klasę, w której nauczyciel jest wychowawcą(2h). 2. Projektowanie zajęć wychowawczych z wykorzystaniem podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach. Zapoznanie z przykładowymi programami wychowawczymi na cały etap kształcenia i planami pracy wychowawczej na jeden rok (2h) 3. Prowadzenie zajęć wychowawczych z zastosowaniem metod i narzędzi pracy edukacyjnej. Współpraca z doradcą zawodowym (4h). 4. Zapoznanie z wybranymi dokumentami opracowywanymi przez nauczyciela wychowawcę oraz gromadzonymi przez niego z poszanowaniem danych osobowych (np. plan pracy wychowawczej, plan wycieczek klasowych, karty obserwacji ucznia, niezbędne zgody rodziców tudzież pełnoletnich uczniów; oświadczenia rodziców o zapoznaniu się z aktami prawnymi, procedurami szkolnymi, protokoły zespołów wychowawczych, notatki służbowe). Zróżnicowanie rozwiązań przyjętych w poszczególnych szkołach (2h). 5. Zapoznanie z zasadami konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (2h). 6. Znaczenie znajomości zasad pierwszej pomocy w pracy nauczyciela (w szkole i podczas wycieczek). Założenia i postępowanie w określonych sytuacjach (2h). 7. Ja jako nauczyciel wychowawca indywidualny plan wychowawczy konstruowanie i prezentacja (4 g.)
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie z wynikiem pozytywnym przedmiotów: Rozwój ucznia, jego konteksty i zaburzenia, Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela, Procesy uczenia się i specjalne potrzeby edukacyjne.

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Wysokość oceny z zaliczenia jest średnią ocen (liczby punktów) wystawionych przez prowadzących zajęcia z zakresu psychologicznego i pedagogicznego.	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):Faber A., Mazlish E. (2017) Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole. Wydawnictwo: Media RodzinaSosin I., Wielgo A. (2022) Trening umiejętności społecznych. Impulsywność, złość, agresja przewodnik trenera. Wydawnictwo Pani FigowcaKluczyńska S., Zabłocka-Żytka L. (2020) Dziecko w sytuacji kryzysowej. Wspierająca rola pracowników oświaty. Wydawca: Ośrodek RozwojuEdukacji.Górnicka B., Metodyka pracy opiekunco-wychowawczej: wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki, Opole 2015.Paszkiewicz A., Trudne sytuacje w klasie szkolnej: identyfikacja, propozycje rozwiązań, Warszawa 2019.	
	Uzupełniająca lista lektur	B. Literatura uzupełniająca:Greene R.W. (2020) Zagubieni w szkole. Jak odkryć źródła szkolnych trudności dziecka i pomóc mu je przezwyciężyćKiedy szkoła jest problemem. Wydawnictwo: MamaniaMitschke K. (2019) Kiedy szkoła jest problemem. Wsparcie dla rodziców i dzieci. Wydawca: NatuliKatarzynaSidor-Rządowska M., Coaching kariery: doradztwo zawodowe w warunkach współczesnego rynku pracy, Warszawa 2018.Majzner R. (2021) Nauczyciel we współczesnej przestrzeni edukacyjnej. Diagnozy, poszukiwania, inspiracje. Wydawnictwo Adam Marszałek	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania	Portfolio (składające się z części: (A) psychologicznej i części (B) pedagogicznej.Na każdą z części portfolio składają się 3 projekty działania nauczycielskiego związane z treściami kształcenia. Ich wybór jest indywidualnie ustalany z prowadzącym zajęcia.Integralnym elementem zaliczenia jest obecność na zajęciach i aktywny w nich udział.Warunkiem złożenia portfolio jest aktywny udział studenta w zajęciach warsztatowych.Kryteria jakościowe: (a) merytoryczne przygotowanie do ćwiczeń; (b) proponowanie rozwiązań merytorycznie adekwatnych do sytuacji lub problemu.Kryteria oceny portfolio:Portfolio składa się z: (A) części psychologicznej i (B) części pedagogicznej, traktowanych jak równorzędne.Wysokość oceny z zaliczenia jest średnią ocen (liczby punktów) wystawionych przez prowadzących zajęcia z zakresu psychologicznego i pedagogicznego.W każdej części powinny się znaleźć 3 projekty działania nauczycielskiego, związane z treściami kształcenia i uzgodnione indywidualnie z prowadzącym zajęcia. Kryteria oceny projektów		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Kultura języka, dykcja i emisja głosu , PG_00133534						
Kierunek studiów	Etnofilologia kaszubska (P), Filologia angielska (O), Filologia germańska (O), Filologia polska (O), Filologia romańska i iberystyka, Matematyka (O), Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć				
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		1.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Paweł Śpica				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Maria Faściszewska				
			dr Ewa Binkuńska				
			dr hab. Grzegorz Kołodziej				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	0.0	20.0	0.0	0.0	0.0	20
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	20		1.0		4.0	25
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z wiedzą na temat języka jako narzędzia pracy nauczyciela, metodami porozumiewania się w celach dydaktycznych i zagadnieniami związanymi z kulturą i emisją głosu, a także kształtowanie umiejętności świadomego i prawidłowego posługiwania się aparatem mowy.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		CKN_W13 Student/ka zna i rozumie: (C.W.7.) znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, (C.W.7.) praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji, tradycyjnej i elektronicznej (C.W.7.) zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. CKN_U15 Student/ka potrafi (C.U.8.) poprawnie posługiwać się językiem polskim. CKN_U16 Student/ka potrafi (C.U.7.) posługiwać się narządem głosu zgodnie z zasadami emisji głosu. CKN_K3 Absolwent/ka jest gotowy/a do: (C.K.2.) skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu mowy w kontekście poprawnej emisji głosu. porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	[SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SW5] realizacja zadania problemowego [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SU5] realizacja zadania problemowego [SU6] demonstracja umiejętności praktycznych [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK2] prezentacja/projekt/referat/ raport [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta
Treści przedmiotu			- Problematyka pracy z uczniem z zaburzeniami komunikacji językowej i trudnościami w posługiwaniu się językiem polskim - Metody porozumiewania się w celach dydaktycznych - Sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów- Poprawność językowa, błędy językowe - Stylistyka i kultura języka - Budowa, działanie i ochrona narządu mowy wraz z jego doskonaleniem funkcjonowania - Zasady poprawnej emisji głosu z uwzględnieniem oddechu, fonacji i artykulacji - Doskonalenie motoryki i konstrukcja wypowiedzi
Wymagania wstępne i dodatkowe		Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów	

Sposoby i kryteria oceniania osiąganych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	czynny udział w ćwiczeniach i wykonania wszystkich realizowanych zadań oraz systematyczne przygotowywania w formie ustnej i/lub pisemnej zagadnień wskazanych przez prowadzącego	51.0%	30.0%
	przygotowanie wystąpienia na temat uzgodniony z prowadzącym	51.0%	70.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć: A.1 wykorzystywana podczas zajęć: - Tarasiewicz, Mówię i śpiewam świadomie, Universitas, Kraków 2003; - Walencik-Topiłko A., Głos jako narzędzie, Gdańsk 2007; - Ciecierska Zajdel Beata: Trening głosu, Edgard/Samo Sedno, Warszawa 2012. A.2 studiowana samodzielnie przez studenta: - red. Przybysz Piwko M.: Emisja głosu nauczyciela, CODN, Warszawa 2006.	
	Uzupełniająca lista lektur	B. Literatura uzupełniająca: - W. Lubaś, S. Urbańczyk, Podręczny słownik poprawnej wymowy polskiej, Warszawa 1990. - T. Karpowicz, Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009/ 2017.	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Procesy uczenia się i specyficzne potrzeby edukacyjne , PG_00154101						
Kierunek studiów	Etnofilologia kaszubska (P), Filologia angielska (O), Filologia germańska (O), Filologia polska (O), Filologia romańska i iberystyka, Fizyka (O), Matematyka (O), Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.		Rok akademicki realizacji przedmiotu		2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia		Grupa zajęć				
Forma studiów	stacjonarne		Sposób realizacji		na uczelni		
Rok studiów	1		Język wykładowy		polski		
Semestr studiów	2		Liczba punktów ECTS		2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki		Forma zaliczenia		zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Paweł Śpica				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Karolina Tersa dr Iwona Lindyberg mgr Magdalena Morawska-Szatarska				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	24.0	6.0	0.0	0.0	0.0	30
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów	Udział w konsultacjach		Praca własna studenta		RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	30	0.0		0.0		30
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z psych. i ped. aspektami procesów uczenia się, podstawami pomocy psych.-ped. w szkole, funkcjonowaniem szkolnym uczniów z niepełnosprawnością, oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poznanie przez studentów ped. aspektów procesu diagnozowania nauczycielskiego oraz zasad projekt. wsparcia dla uczniów z trudnościami w uczeniu się i pracy z nimi. Rozwijanie umiejętności nauczycielskiego diagnozowania potencjału uczniów oraz wspierania ich rozwoju poznawczego we współpracy ze specjalistami i innymi nauczycielami. Przygot. do organizowania kształcenia w edukacji włączającej.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		CKN_W2 Student/ka zna i rozumie: (B.1.W.1.) pojęcia: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego; zdolności i uzdolnienia. (B.1.W.2.) rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), szczególne uzdolnienia. (B.1.W.4.) proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania; trudności w uczeniu się oraz ich przyczyny; metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań. CKN_W4 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.3.) rodzaje i znaczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole (regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty). CKN_W5 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.4.) pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie. CKN_W6 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.5.) sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematyka oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; CKN_W7 i CKN_W14 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.6.) zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice. CKN_W10 Student/ka zna i rozumie: (B.2.W.1.) krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami. CKN_U2 Student/ka potrafi: (B.2.U.6) diagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i projektować dla niego odpowiednie wsparcie, oszacować trafność i skuteczność wsparcia udzielonego uczniom ze SPE. CKN_U3 Student/ka potrafi: (B.1.U.6.) identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań. (B.1.U.6.) rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się. CKN_U7 Student/ka potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia oraz promować osiągnięcia uczniów. CKN_U12 Student/ka potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz projektować sposoby przezwyciężania trudności w uczeniu się, korzystając z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i poza nią. CKN_K4 Student/ka jest gotowy/a do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej. CKN_K7 Student/ka jest gotowy/a do współpracy z nauczycielami, pedagogami i specjalistami w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i trudnościami w uczeniu się.	

Wykłady (część psychologiczna, 12 godz.):

I. Psychologiczne aspekty procesów uczenia się:

Procesy poznawcze człowieka kluczowe dla uczenia się: procesy spostrzegania i uwagi, pamięć jako podstawowy mechanizm przechowywania informacji, myślenie i rozwiązywanie problemów, kompetencja językowa.

Neuropsychologiczne podstawy uczenia się. Modele, metody i techniki uczenia się.

Specyficzne trudności w uczeniu się, ich przyczyny.

Motywacja do uczenia się, jej typy oraz mechanizmy wzbudzania i podtrzymywania.

Rozpoznanie i wspieranie potencjału poznawczego ucznia.

Identyfikacja potrzeb, zainteresowań i zdolności, wspomaganie ucznia w rozwijaniu zainteresowań.

Praca z uczniem uzdolnionym i szczególnie uzdolnionym. Nowoczesne metody wspierania uczenia się.

The Feuerstein Instrumental Enrichment Program - mediacja metodą rozwijania potencjału poznawczego ucznia.

Wykłady (część pedagogiczna, 10 godz.):

II. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty.

Krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami,

Pojęcia integracji i inkluzji; sytuacja dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej.

Problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie.

Sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie).

III. Praca z uczniem mającym trudności w uczeniu się: Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie.

Ćwiczenia (część pedagogiczna, 6 godz.):

Zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.

Dostosowywanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów), ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

	Specyficzne trudności w uczeniu się i sposoby ich przezwyciężania dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Wybranie specjalności nauczycielskiej na kierunku studiów		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi).	51.0%	100.0%
	Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń.	100.0%	0.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): Feuerstein, R. Feuerstein, R. Falik, L. Rand, Y. (2006). Creating and enhancing cognitive modifiability: The Feuerstein Instrumental Enrichment Program. Jerozolima: ICELP Publications. Kotarski, R. (2017). Włam się do mózgu. Warszawa: Altenberg. Mickiewicz J. (2011), Dysleksja rozwojowa podstawy diagnozy i terapii, Toruń. Olechowska A. (2016), Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa.	
	Uzupełniająca lista lektur	B. Literatura uzupełniająca Woolfolk, A. (2016b). Educational Psychology. Edinburgh, England: Pearson Education Limited. Walker, T. D. (2017). Fińskie dzieci uczą się najlepiej. Warszawa: Wydawnictwo Literackie	
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:	
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania			
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy		

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.

Karta przedmiotu

Nazwa i kod przedmiotu	Podstawy dydaktyki, PG_00122129						
Kierunek studiów	Etnofilologia kaszubska (P), Filologia angielska (O), Filologia germańska (O), Filologia polska (O), Filologia romańska i iberystyka, Matematyka (O), Geografia (O)						
Data rozpoczęcia studiów	październik 2024 r.	Rok akademicki realizacji przedmiotu			2024/2025		
Poziom kształcenia	II stopnia	Grupa zajęć					
Forma studiów	stacjonarne	Sposób realizacji			na uczelni		
Rok studiów	1	Język wykładowy			polski		
Semestr studiów	2	Liczba punktów ECTS			2.0		
Profil kształcenia	ogólnoakademicki	Forma zaliczenia			zaliczenie		
Jednostka prowadząca							
Imię i nazwisko wykładowcy (wykładowców)	Odpowiedzialny za przedmiot		dr Paweł Śpica				
	Prowadzący zajęcia z przedmiotu		dr Ryta Suska-Wróbel				
Formy zajęć	Forma zajęć	Wykład	Ćwiczenia	Laboratorium	Projekt	Seminarium	RAZEM
	Liczba godzin zajęć	30.0	10.0	0.0	0.0	0.0	40
	W tym liczba godzin zajęć na odległość: 0.0						
Aktywność studenta i liczba godzin pracy	Aktywność studenta	Udział w zajęciach dydaktycznych, objętych planem studiów		Udział w konsultacjach		Praca własna studenta	RAZEM
	Liczba godzin pracy studenta	40		2.0		20.0	62
Cel przedmiotu	Zapoznanie ze zróżnicowanymi koncepcjami dydaktyki, przykładami ich wdrożeń i rolą przypisywaną w nich nauczycielowi i jego autonomii. Zapozn. z pojęciami i działaniami kluczowymi dla pracy dydaktycznej, ujętymi z różnych perspektyw paradygm. Przedst. teoretycz. i społecz. przesłanek dominującego w Polsce modelu kształcenia oraz zalet i ograniczeń wytworzonej w jego ramach codzienności eduk. Przygot. do działań dydaktycz. w klasie szkol., powiązanych z refleksją na temat ich silnych stron i ograniczeń. Stworz. podstaw do podejm. twórczej i krytycznej refleksji nad własną praktyką.						

Efekty uczenia się przedmiotu	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		CKN_W2 Student/ka zna i rozumie: (C.W.1.) usytuowanie dydaktyki w obszarze pedagogiki, psychologii, filozofii i socjologii wychowania, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki – rozumianej paradygmatycznie, oraz relację dydaktyki ogólnej i dydaktyk szczegółowych. (C.W.3.) zróżnicowanie paradygmatyczne współczesnych koncepcji nauczania oraz źródeł i rodzajów celów kształcenia oraz sposobów ich formułowania. (C.W.3.) umowny charakter zasad dydaktyki i źródła sproblematyzowania tego zagadnienia. CKN_W4 i CKN_W15 Student/ka zna i rozumie: (C.W.3.) klasyczne i alternatywne założenia dotyczące metod i treści nauczania oraz organizacji procesu kształcenia i pracy uczniów. (C.W.4.) klasyczne i alternatywne założenia dotyczące lekcji jako jednostki dydaktycznej, jej budowy i modeli, technik pracy oraz wykorzystania środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych. CKN_W6 i CKN_W14 Student/ka zna i rozumie: (C.W.5.) konieczność uwzględniania w projektowaniu działań edukacyjnych zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, zwłaszcza możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. (C.W.5.) ograniczenia paradygmatycznie koncepcji i sposobów wyrównywania szans edukacyjnych oraz napięcia występujące między tym założeniem a znaczeniem przypisywanym odkrywaniu oraz rozwijaniu predyspozycji i uzdolnień, a także działaniom związanym z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. CKN_W7 Student/ka zna i rozumie: (C.W.6.) powiązane z paradygmatycznym uporządkowaniem odmian dydaktyki sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów, w tym ograniczony charakter oceniania kształtującego pojmowanego wyłącznie w kontekście efektywności nauczania. (C.W.6.) regulacyjny i lokalny charakter wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz interakcje i napięcia występujące między nim a sprawdzianami i egzaminami zewnętrznymi. CKN_W3 Student/ka zna i rozumie: (C.W.2) zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska	[SW4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SW1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SW5] realizacja zadania problemowego [SU1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SU4] test/egzamin - ustny lub pisemny [SU5] realizacja zadania problemowego [SU8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta [SK1] wypowiedź ustna/rozmowa/ dyskusja [SK5] realizacja zadania problemowego [SK8] obserwacja samodzielnej lub zespołowej pracy studenta

	Efekt kierunkowy	Efekt z przedmiotu	Sposób weryfikacji i oceny efektu
		edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. CKN_U1, CKN_U2, CKN_U6 i CKN_U8 Student/ka potrafi: (C.U.1.) elastycznie dobierać metody pracy dostosowane do zróżnicowanych możliwości uczniów i ich potrzeb. (C.U.2.) zaproponować działania dydaktyczne służące integracji klasy szkolnej (rozumianej jako tworzenie klimatu uczenia się) i rozwijaniu umiejętności uczenia się we współpracy. (C.U.3.) zaproponować metody nauczania stosowne do treści kształcenia oraz zapewniające warunki do konstruowania wiedzy przez uczniów a także pobudzania ich kreatywności i rozwijania ich kompetencji poznawczych, praktycznych i społecznych. (C.U.4.) zaproponować stosowne do celów koncepcje prowadzenia zajęć/lekcji i zaproponować ich strukturę, odwołując się przy tym do przyjętych przez siebie założeń paradygmatycznych. CKN_U7 Student/ka potrafi: (C.U.5.) zaproponować rozwiązania dla uczniów zdolnych, przygotowujących się do udziału w konkursach, zawodach i olimpiadach różnego typu. CKN_U10 i CKN_U11 Student/ka potrafi: (C.U.6.) świadomie posługiwać się w procesie oceniania różnymi formami gromadzenia danych do oceny oraz odmianami informacji zwrotnej, dostosowanej do potrzeb ucznia i stymulującej go do pracy nad własnym rozwojem. CKN_K2 Student/ka jest gotowy/a do: (C.K.1.) twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych i dokonywania służących rozwojowi ucznia świadomych wyborów między paradygmatami dydaktyki. CKN_K6 Student/ka jest gotowy/a do projektowania działań zmierzających do stymulowania poprawy jakości pracy własnej i szkoły. CKN_K7 Student/ka jest gotowy/a do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z innymi nauczycielami w celu wdrażania innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych.	

Treści przedmiotu	Wykłady (30 godz.) Pograniczny charakter dydaktyki jako subdyscypliny naukowej pedagogiki: jej powiązania z psychologią, filozofią i socjologią edukacji, oraz kontekstem praktycznym, w tym z wiedzą potoczną, indywidualnymi teoriami nauczyciela, regulacjami prawnymi określonego systemu oświatowego. Zróznicowanie paradygmatyczne koncepcji dydaktycznych (mapa paradygmatów) i jego konsekwencje dla myślenia pracy nauczyciela, w tym rozumienia celów, metod i treści kształcenia oraz oceniania, a także projektowania działań dydaktycznych, uwzględniających zróznicowanie poznawcze, emocjonalne i społeczne uczniów. Koncepcje wiedzy, uczenia się i nauczania w perspektywie paradygmatycznej. Zróznicowanie myślenia o wspieraniu rozwoju ucznia i strategiach motywacyjnych stosowanych przez nauczyciela. Rola nieformalnego nauczycielskiego diagnozowania umiejętności uczniów w procesie indywidualizacji kształcenia. Zakres autonomii nauczyciela w poszczególnych ujęciach paradygmatycznych. Klasyczne i alternatywne założenia dotyczące lekcji jako jednostki dydaktycznej, jej budowy i modeli, technik pracy oraz wykorzystania środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych. Dydaktyka normatywna i instrukcyjna jako modele dominujące w polskiej szkole. Rola podstawy programowej jako źródła celów i treści kształcenia. Miejsce oceniania w obiektywistycznie rozumianym procesie kształcenia i w systemie oświatowym. Prawne regulacje dotyczące oceniania. Różne rodzaje i funkcje oceniania szkolnego. Ocenianie szkolne a egzaminy zewnętrzne. Wewnątrzszkolne systemy oceniania. Zagadnienie wyrównywania szans w ujęciu dydaktyki obiektywistycznej i roli przypisywanej egzaminom zewnętrznym. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne a zarazem środowisko pracy różnych nauczycieli, odmiennie rozumiejących swoją rolę oraz stosujących odmienne strategie pracy dydaktycznej. Lokalne uwarunkowania funkcjonowania klasy szkolnej jako przesłanka do projektowania zindywidualizowanych działań edukacyjnych. Odmienności w paradygmatycznym rozumieniu kategorii indywidualizacja kształcenia i samodzielność ucznia. Inne niż klasa szkolne środowiska dydaktyczne. Ćwiczenia (10 godz.) Analiza modelowych rozwiązań dydaktycznych podjęta z perspektywy odmiennych paradygmatów.
-------------------	---

	Analiza dydaktycznych zdarzeń krytycznych i projektowanie rozwiązań osadzonych w założeniach opozycyjnych podejść paradygmatycznych. Identyfikacja mocnych i słabych stron zaproponowanych rozwiązań.		
Wymagania wstępne i dodatkowe	Zaliczenie z wynikiem pozytywnym przedmiotu: Rozwój ucznia: jego konteksty oraz zaburzenia. Orientowanie się w psychologicznych prawidłowościach rozwoju jednostki oraz w podstawowych uwarunkowaniach procesów uczenia się.		
Sposoby i kryteria oceniania osiągniętych efektów uczenia się	Sposób oceniania (składowe)	Próg zaliczeniowy	Składowa oceny końcowej
	Warunkiem dopuszczenia studenta do zaliczenia końcowego jest obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach oraz poprawne wykonanie wszystkich zadań realizowanych podczas ćwiczeń.	100.0%	0.0%
	Poziom znajomości treści programowych oraz opanowania efektów uczenia się, wyrażony zakresem poprawnie udzielone odpowiedzi w teście (co najmniej 51% poprawnie udzielonych odpowiedzi).	51.0%	100.0%
Zalecana lista lektur	Podstawowa lista lektur	A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu): D. Klus-Stańska (2018), Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce. Warszawa: PWN G. Szyling, (2011, 2017), Nauczycielskie praktyki oceniania poza standardami. Kraków: IMPULS, rozdziały I i II G. Mietzel (2003), Psychologia kształcenia. Gdańsk, GWP, rozdziały 1 i 5. A.2. studiowana samodzielnie przez studenta D. Barnes (1988), Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia. Warszawa WSiP. W. Okoń (2003), Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa, Wydawnictwo Akademickie Żak, cz. I i II. Strony internetowe: http://www.edunews.pl/ G. Szyling, O informacji zwrotnej i jej relacjach z uczeniem się. Ku dydaktycznej refleksji nad perspektywą zmiany w kształceniu akademickim w Polsce. https://kwartalnikpedagogiczny.pl/resources/html/article/details?id=182655&language=pl	

	Uzupełniająca lista lektur	B. Literatura uzupełniająca D. Klus-Stańska (2010), Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń. Wydawnictwo Akademickie Żak: Warszawa 2010, s. 209-244.
	Adresy eZasobów	Adresy na platformie eNauczanie:
Przykładowe zagadnienia/ przykładowe pytania/ realizowane zadania		
Praktyki zawodowe w ramach przedmiotu	Nie dotyczy	

Dokument wygenerowany elektronicznie. Nie wymaga pieczęci ani podpisu.